

КРИТЕРИЙ № 4

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ

1. Аналитическая справка.
2. Социальный проект «Никто не за быт, ничто не забыто».
3. Социальный проект «Азбука пешехода».

Аналитическая справка об эффективности взаимодействия с социумом

**Пегусовой Натальи Сергеевны,
воспитателя МАДОУ №10 ст.Михайловской**

Современный педагог не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования Наталья Сергеевна видит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на ее взгляд, в первую очередь зависит его качество. Она считает, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для вовлечения родителей в единое пространство детского развития Наталья Сергеевна решает в трех направлениях:

1 Работа с коллективом родителей по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

2 Повышение педагогической культуры родителей.

3 Вовлечение родителей в деятельность группы

При взаимодействии с родителями Наталья Сергеевна использует индивидуальный подход к каждому родителю, а самое главное это сотрудничество, а не наставничество.

Взаимодействие с родителями Пегусова Н. С. реализует через разнообразные формы работы.

Традиционные формы:

- ✓ коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы,
- ✓ индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому)
- ✓ наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки)

Нетрадиционные формы:

- ✓ ВК
- ✓ Telegram

✓ досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках).

Досуговое направление в работе с родителями самое востребованное. Проведение совместных досугов и праздников помогают педагогу в установлении партнёрских отношений с родителями воспитанников.

С большим увлечением дети и родители принимали участие в совместных праздниках и досугах: «Моя мама лучше всех», «В гостях у Светофора», семейном досуге «Веселые старты», «Папа может все, что угодно» и др. Большую помощь оказывают родители и в подготовке мероприятий: шьют костюмы, изготавливают маски. Совместный досуг не только объединил родителей и детей, но и создал атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала, детей и родителей.

Принимая участие в совместных конкурсах и выставках рисунков и поделок, родители обнаружили в себе большие творческие способности. Так организовываются тематические выставки совместных работ: «Дары Осени», «Моя мама - рукодельница», «Новогодние фонарики», «Космические фантазии», «Пасхальная неделя», «Вторая жизнь упаковки». Выставки способствуют объединению семей, развивают творчество и фантазию, вызывают гордость детей за своих родителей.

Привлечение родителей к реализации проектов помогает сделать их активными участниками жизни детского коллектива. Совместные образовательные проекты: «Дружи со спортом с детских лет», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Азбука пешехода», побудили родителей воспитанников к участию в конкурсах, созданию совместных поделок, рисунков для выставок.

Используя, такую форму взаимодействия как акции, Наталья Сергеевна провела в своей группе такие акции, как «Поможем зимующим птицам», «Стань заметней в темноте», фото акция «Здоровье и жизнь детей в ваших руках», «Соберем макулатуру», «Посылка солдату» и др.

Наталья Сергеевна в канун празднования Дня Победы провела в группе акции «Окна победы», «Цветы победы», «Голубь мира» с целью воспитания в детях чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Родители и воспитанники являются постоянными участниками ежегодно проводимого мероприятия - День Памяти и скорби по погибшим воинам в Великой Отечественной войне, возлагают цветы к обелискам славы, вместе с детьми принимают участие в шествии «Бессмертный полк», дети принимают участие в праздничном концерте, который проходит в СДК ст. Михайловской. Родители с огромным желанием приняли участие во всех мероприятиях, организуемых в группе и в саду. Пробудился интерес к истории своей страны и семьи; сформировалась любовь к Родине; сформировалось проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

Для познавательного развития Наталья Сергеевна совместно с детьми систематически проводила наблюдения за объектами живой и неживой природы. Результатом этого стало участие в краевом экологическом конкурсе «Зеленая планета», её воспитанник Семен Б. в 2021г. стал призером. Также её воспитанницы София С, Полина С, Екатерина Р. Заняли 3 место в региональном этапе

Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в номинации: «Лучший экологический мультфильм» в 2022 году.

Таким образом, взаимодействие Пегусовой Н. С. с социумом показывает, что такая активная работа влияет на личную позицию детей и их родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. А также способствует росту профессионального мастерства воспитателя.

Социальный проект «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО» в смешанной дошкольной группе.

Подготовили воспитатели МАДОУ №10 Пегусова Н. С. и Сущева О.В.

Проблема: Приближается празднование 79-летия ВОВ. В процессе беседы с детьми, выяснилось, что дети очень мало знают о ВОВ, о трудных днях, которые выпали на долю нашего народа. Лишь двое детей смогли рассказать о том, что воевали их прадедушки, и дома бережно хранятся фотографии ВОВ.

Цель проекта: создание условий для формирования нравственно — патриотических чувств дошкольников через обогащения знаний дошкольников о ВОВ

Задачи проекта:

- Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории
- Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.
- Обогащать представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ.
- Познакомить с произведениями художественной литературы, развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне;
- Познакомить с песнями о войне. Развить интерес к песням, созданным в дни ВОВ;
- Привлечь родителей к совместным познавательным- тематическим мероприятиям.

Тип: социально-познавательный, творческий

Продолжительность: среднесрочный (март - май)

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

Проект направлен на нравственно-патриотическое воспитание

подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, педагогов и совместной работы родителей и их детей. Вся работа строится с учетом предметно-пространственной среды, насыщенной материалами и подлинными документами прошлого и настоящего.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта у детей повысится интерес к истории России, сформируется уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережные отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты, ордена и т. д.)

Повысится эффективность взаимодействия детского сада с социальными партнёрами, родителями по вопросам расширения знаний дошкольников о героях Великой Отечественной войны, о празднике – День Победы.

Расширятся и систематизируются знания о Великой Отечественной войне; понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека. В процессе реализации проекта у дошкольников будут сформированы знания: о Российской армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы Великой Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

У родителей повысится уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

Для достижения поставленной цели были выбраны наглядные, словесные, практические методы, которые соответствуют возрастным особенностям и индивидуальным способностям детей старшего дошкольного возраста.

Ведущим видом деятельности в дошкольном учреждении является – игра. Взаимодействие участников проекта основано на сотрудничестве воспитанников, педагогов, родителей.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно — подготовительный

- определение темы, цели и задач проекта
- подбор литературы по теме проекта;
- определение уровня знаний у детей дошкольного возраста через беседы о ВОВ;
- анкетирование родителей по теме «Никто не забыт и ничто не забыто»;
- составление плана работы;
- разработка содержания проекта;
- создание предметно-развивающей среды.

2 этап: Основной

План реализации проекта

Формы работы с детьми:

Познавательное развитие

НОД «Спасибо героям-спасибо солдатам»;

НОД «Военная техника»

Тематические беседы: «Этот день Победы «Мальчишки- будущие защитники Родины», «Георгиевская лента – символ Дня Победы»; «Дети – герои войны», «Памятники воинской славы»

Рассматривание боевых наград в семьях воспитанников.

Просмотр презентации «Детям о войне»

Чтение художественной литературы

Чтение и разучивание с детьми стихотворения А. Усачев «День Победы», С. Маршак «Ленинградское кольцо», С. Погореловский «Советский солдат», С. Маршак «Разговор с внуком», С. Пивоваров «Старый снимок»

Чтение художественной литературы: Рассказ педагога о ВОВ, Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Баруздин «Точно в цель», «За Родину», Ю. А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый».

Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, дружбе, долге.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование:

«Праздничный салют», «Самолеты в небе», «Спасская башня Кремля»

Выставка детских рисунков, посвященной Дню Победы.

Апликация:

Праздничная открытка к дню Победы», «Георгиевская ленточка, «

Лепка:

«Вечный огонь Победы», «Военная техника - танк»;

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

«Моряки», «Пограничники», «Военный госпиталь»

«Лётчики», «Танкисты», игра- ситуация «Военные на учении»

Дидактические игры:

«Как называется военный...», «Узнай и назови боевую технику ВОВ»,

«Назови город – герой», «Что лежит у солдата в вещевом мешке».

Подвижные игры:

«Попади в цель», «Артиллеристы», «Кто быстрее, тот командир»,

«Донесение», «Гранаты в ящик» и др.

Разучивание и прослушивание песен: «Нам нужна одна победа», автор Б.

Окуджава; «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов;

«Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островский, сл. Л. Ошанин; Д.

Чибисова и А. Филиппенко «Бравые солдаты», «Священная война», «Аист на крыше», М. Блантер «Катюша» и Л. Тухманов «День Победы», и др.

Продукт проекта:

- Выставки детских рисунков на темы войны, 9 Мая.

- Акция «Открытка ветерану»

- Изготовление открыток, подарков ветеранам

- Акция «Окна победы»

- Оформление «Клумбы Победы»

- Акция «Бессмертный полк»

Создание в группе:

- стендов, буклетов о Великой Отечественной войне

Формы работы с родителями

1. Беседа с родителями «Мы помним»
2. Памятка для родителей «Как рассказать детям о ВОВ».
3. Беседа «Георгиевская лента – символ Победы»
4. Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы помним, мы гордимся».
5. Рекомендации «Книги для детей о войне».
7. Оформление патриотического уголка.
8. Возложение цветов к обелиску славы.

3 этап – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

В ходе реализации проекта «Никто не забыт- ничто не забыто»

предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов; собрали богатый материал по теме «ВОВ», была обогащена предметно-развивающая среда. У детей повысился интерес к истории своей страны, к Великой Отечественной войне; дети имеют начальные представления о ВОВ, о празднике 9 Мая – День Победы; дети понимают значение слов Великая Отечественная война, День Победы, герой, ветеран, труженик тыла, дети-герои; с интересом слушают рассказы, художественные произведения о ВОВ, с выражением декламируют стихи о войне и Победе; внимательно слушают рассказы приглашенных ветеранов о Великой Отечественной войне; с удовольствием поют военные песни знают информацию о родственниках, погибших в ВОВ; понимают смысл пословиц и поговорок о дружбе, войне, мире; владеют коммуникативными навыками в игровой деятельности. Активизировалось сотрудничество педагогов, детей, родителей и общественности. Благодаря этому, были изготовлены буклеты, стенгазеты, поделки по теме; проведены акции «Окна победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». Итогом проекта стало проведение совместного праздничного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященного Дню Победы.

Данный педагогический проект социально значим, так как непосредственно связан с обществом, с отношением к окружающему миру, к людям, к стране в целом. Проводя работу в этом плане, мы помогаем детям войти во взрослый мир с уже сформированными задатками.

Социально значимый проект в подготовительной группе «Азбука пешехода»

Разработали воспитатели: Пегусова Н.С. и Власова С.А.

Тип проекта: (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный): Информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой.

Продолжительность проекта: 3 месяца.

Участники проекта: Дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

Основное направление проекта:

Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма.

Мероприятия проводятся в виде бесед, викторин, занятий познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, восприятие художественной литературы, отгадывания загадок, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры – соревнования, праздники, пополнение уголка по Правилам дорожного движения, сменная информация для родителей.

Актуальность проекта:

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых серьёзных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Проблема. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Дети, ввиду возрастных особенностей, очень импульсивны, рассеяны, не могут здраво оценить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость. Именно сами дети чаще становятся причиной ДТП на дороге. По результатам проведённого анкетирования мы выявили, что большинство родителей сами зачастую не соблюдают правил дорожного движения, а иногда даже сознательно нарушают их. Более того, не все родители объясняют детям, как нужно вести себя на дороге. Поэтому необходимо проводить системную работу с родителями, углублять знания безопасного поведения на дороге, заинтересовать взрослых вместе с детьми участвовать в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. Вот почему в нашей группе была организована работа в этом направлении, в которой должны принимать участие и родители, и педагоги дошкольных образовательных учреждений, и социум, а в дальнейшем и школа.

Цель проекта: Познакомить детей с необходимыми теоретическими знаниями по правилам дорожного движения, обучить практическим приемам.

Задачи проекта:

Образовательные:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами дорожного движения, с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар), дорожными знаками;
- формировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);
- обучать детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делится с окружающими людьми приобретённым опытом

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.
- воспитывать у детей правильность поведения в роли «пешехода» с помощью создания приближенных к естественным ситуациям.

Ожидаемый результат:

Образовательные

- Приобретение элементарных знаний по теме «Правила Дорожного Движения»- Развивать творческие способности детей.- Воспитать дисциплинированного пешехода. Привить культуру поведения на дороге.
- Развивать интерес детей к дальнейшему знакомству с ПДД.- Формировать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

Составление перспективного плана по правилам дорожного движения.

Подбор материала по правилам дорожного движения.

Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»

Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.

Просмотр видеоматериала.

Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения», (авторские сказки воспитателей) и т.д.

Изготовление дидактических игр по ПДД.

Создание презентаций - занятий на тему «Правила дорожного движения».

Разучивание стихов.

Спортивное развлечение по правилам дорожного движения Разгадывание загадок.

Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых по ПДД.

Подбор материала для разработки модуля «Правила дорожного движения».

2 этап – основной: Реализация проекта.

Образовательные области	Формы и методы работы
-------------------------	-----------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «о транспорте», «о труде водителя» Беседа: «Мы пешеходы» Беседа «Дорога не место для игр», Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа « Где и как переходить улицу» Наблюдение: рассматривание грузового транспорта. Просмотр мультфильмов «смешарики и ПДД», видео фильма о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Подумай – отгадай», «Перекресток» «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери машину», «Угадай-ка», «Собери знак», «Отгадай-ка», «Объясни» и т.д. Просмотр фильма «Стань заметнее в темноте».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворений: Е. Панасова «Светофор», Г.Шалаева «Правила дорожного движения для малышей». С.Михалкова « Велосипедист» Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Рассматривание иллюстраций, фото с видами родной станции. Разбор ситуаций: -«Чего не должно быть» -«Как правильно перейти через дорогу?» -«Какие знаки помогают пешеходу в пути?» -«Что нужно знать, если находишься на улице один?» - Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»; Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор» -Домоховский А. «Чудесный островок»; -Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; -Кожевников В. «Светофор»;</p>

	<p>-Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;</p> <p>-Маршак С. «Светофор»;</p> <p>-Мигунова Н. А. «Светофор»;</p> <p>-Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевые игры:</p> <p>«Шоферы»,</p> <p>«Водители и пешеходы»</p> <p>«Автосалон»</p> <p>«Поездка домой на автобусе»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие. и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Дорожный знак», «Улицы нашей станицы», «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак»;</p> <p>Конструирование «Гараж для машины»</p> <p>Прослушивание песен</p> <p>рисование</p> <p>- лепка: «Веселый светофор»,</p> <p>- апликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток», «Машины на нашей улице»</p>
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения». 2. Стендовый материал «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать». 3. Буклет «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» 4. Выставка рисунков «Ребенок на улице станицы» 5. Анкетирование родителей по ПДД. 6. Оформление папок – передвижек, консультаций по Правилам дорожного движения. 7. Выставка поделок : «Азбука пешехода». 8. Изготовление лэпбука «Светофорчик»

3 этап – заключительный:

По результатам проектной деятельности можно сказать, что дети актуализировали и обогатили свои знания о правилах дорожного движения, закрепили представления о специальном транспорте, стали больше обращать внимание на соблюдение правил в сюжетно-ролевых играх.