

Критерий 1

***«Способность к эффективному
решению профессиональному
педагогическим задач»***

Аналитическая справка к критерию №1

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Основную цель своей педагогической деятельности Пегусова Наталья Сергеевна видит в обеспечении целостного подхода к организации работы по всестороннему развитию личности каждого ребенка-дошкольника. В своей педагогической деятельности использует следующие современные образовательные технологии приемы и методы:

Технологии проектной и исследовательской деятельности позволяют реализовать педагогический замысел для решения образовательных задач, с целью развития самостоятельной, исследовательской, познавательной, продуктивной деятельности детей. Педагог отмечает, что именно эти технологии позволяют детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, приобретать навыки совместной работы и радоваться полученному результату. Данные технологии являются инструментом поддержки одаренных воспитанников, семейной инициативы, раскрытию творческого и познавательного потенциала. Наталья Сергеевна разработала и реализовала следующие образовательные проекты: «Огород на окне», «Кормушки для птиц», «Гороховый конструктор», направленные на обучение воспитанников элементам проектной и исследовательской деятельности.

Особая педагогическая значимость метода проекта том, что он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей, в том числе и выбор интересных и значимых для ребенка тем. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, способствует повышению самооценки ребенка. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его

индивидуальность. Побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДООУ, родителей воспитанников и организации социума. Проект - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей.

Технология игрового обучения – является основой построения педагогической деятельности. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на себя определенные роли. В своей деятельности Наталья Сергеевна использует следующие виды игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации, а также различные развивающие игры, такие как: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.д. Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствовало овладению воспитанниками основными культурными способами деятельности: дети научились организовывать игру, распределять роли, соблюдать правила игр и т.д.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогом в группе построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, среда группы содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Особое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Для обеспечения возможности заниматься любимым делом в разных видах деятельности, пространство группы организовано в виде специально-организованных «центров активности». Наталья Сергеевна проектирует образовательную среду совместно с родителями и воспитанниками, опираясь на их предпочтения и интересы. Имеется оборудование и материалы для сюжетно- ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Почта». Большой популярностью у детей пользуются материалы для творческой деятельности, которые находятся в доступном и удобном месте, в

непосредственной близости с окном. Кроме традиционных материалов для творчества воспитанников педагог предлагает нетрадиционный материал для изобразительной деятельности. Среда группы выстроена по принципу интеграции, где воспитанники имеют возможность в одном и том же центре заниматься различными видами деятельности. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В ходе образовательной деятельности педагог грамотно использует ресурсы развивающей среды, комбинируя разнообразное оборудование, создает условия для проявления самостоятельности и познавательной активности воспитанников. В ходе проведения образовательной деятельности, Наталья Сергеевна искусно оперировала пространством и содержанием развивающей среды. Условное разделение пространства группового помещения на зону мастерской и зону для беседы, подготовленность материалов, способствовало принятию дошкольниками творческой задачи, освободило временной ресурс для творческого процесса дошкольников.

В группе создана говорящая среда – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду группы, в своеобразный живой экран. «Говорящая стена» детям рассказывает о теме дня, недели, проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи. Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. В группе есть, уголок настроения учит детей понимать свое настроение, свои эмоции и чувства. Такая, правильно организованная среда дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными хозяевами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении должна соответствовать всем принципам развивающего пространства ДООУ, быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также, обязательно, «говорящей»!

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Пегусовой Натальей Сергеевной была показана совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Познавательно – исследовательская деятельность в младшей группе».

Для стимулирования у детей внутренней мотивации Наталья Сергеевна использует прием проблемной ситуации «Чебурашка перемешал горох и фасоль и не знает как теперь их посадить». Воспитатель спрашивает у ребят как можно помочь Чебурашке? Какие они могут предложить идеи? Что побудило детей прийти к общей цели «надо помочь разделить и посадить горох и фасоль». Педагог предлагает вариант разделения гороха и фасоли с помощью маленькой ложки и контейнеров. Воспитатель при этом наводящими вопросами и речевыми формулами поддерживает детскую инициативу, дает детям возможность договариваться друг с другом. Наталья Сергеевна создает все условия для организации индивидуального подхода, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Использование игрушек-сюрпризов, физкульт.минутки, пальчиковой гимнастики способствуют созданию у детей интереса на протяжении всего занятия. Учитываются привычки и стереотипы поведения ребенка.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Ориентируюсь на интересы и возможности каждого ребенка, поддерживая индивидуальность и инициативу. Основным принципом современного дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Очень важным считает создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений,

выражения своих чувств и мыслей. Инициатива принадлежит детям, где Наталья Сергеевна организует и поддерживает идеи детей. В общении детей использует такие фразы «Я тебя услышала», «Интересная идея!», «Как здорово ты придумал». Такая поддержка детей позволяет им почувствовать себя значимыми, а также стать ребенку инициатором, исполнителем, полноправным участником, субъектом социальных отношений. В группе создаются доброжелательные отношения между детьми, малыши умеют играть рядом, не мешать друг другу. С помощью игровых и проблемных ситуаций развиваются коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок, стихотворений, потешек, стремится воспитать в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса. Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяют эффективно сотрудничать с детьми, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность. Мотивировать познавательную деятельность (ребенок должен захотеть узнать), использовать рефлекссию «Для чего мы с вами это делали? Что еще мы забыли сделать?» (обратная связь с ребенком). Создавать условия для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Детям не только нужен порядок и правила, они хотят и ждут их! Подобное многим взрослым может показаться неожиданным. Но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

В группе имеется «Правила нашей группы». Правила вырабатывались взрослыми совместно с детьми. Правила четкие, соответствовать уровню развития ребенка (группы). При формулировании правил убрали частицу «не».

Правила эффективные, они небольшие по объему, дети и сам воспитатель придерживаются этого правила. Правила поведения вырабатываются постепенно, они могут, зарисовываются или вывешиваются на доску правил.

Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

- помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
- помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;
- регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.