

КРИТЕРИЙ 1.Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

Я строю свою педагогическую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №10. При взаимодействии с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников, использую следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие
2. Личностно-ориентированные
3. Игровые
4. Информационно-коммуникативные технологии
5. Технологии проектной и исследовательской деятельности

Мною найден эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» путем грамотного комбинирования современных педагогических технологий и методик.

Применяю в здоровьесберегающей технологии такие методы как: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксации, гимнастики: утренняя и оздоровительная (элементы для профилактики плоскостопия), пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая; физкультурные занятия, которые направлены на укрепление здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни, снижению заболеваемости, утомляемости, эмоциональному благополучию. Систематическое применение здоровьесберегающих технологий дало положительный результат. Воспитанники понимают значимость здорового образа жизни, умеют заботиться о собственном здоровье

Используя, во время проведения педагогического процесса, личностно-ориентированный подход, учитываю возрастные особенности своих воспитанников, раскрываю индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого. Опираясь при взаимодействии с детьми на принцип: «Не рядом и не над, а вместе», нахожу способы как исходить из интересов воспитанников, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, учитывать право на выбор.

Педагогика сотрудничества помогла мне объединиться с детьми в совместную развивающую деятельность. Для достижения результата я создаю различные условия, в которых становлюсь равноправным партнером для детей. Педагогика сотрудничества изменила стиль отношения детей и воспитателя: ничего в группе не запрещается, но направляется, не управляется, а соуправляется, не ограничивается, предоставляет ребенку

свободу выбора. Благодаря применению данной образовательной технологии, удалось повысить интерес детей к различным видам деятельности, создать благоприятную эмоциональную обстановку.

Технология развивающего обучения создает условия для стимулирования ребенка к выработке личного мнения, познание самого себя, к инициативе в решении проблемных ситуаций. Педагог мотивирует дошкольника проявлять самостоятельность и избирательность в способах работы.

Включение в образовательную деятельность игровой технологии или ее элементов мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентирует на решение поставленных задач. Игра обеспечивает целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Игровые технологии помогают развить у воспитанников память, внимание, формировать гибкое, оригинальное мышление, умение рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

Информационно-коммуникативные технологии помогают привлечь детей к активной познавательной деятельности, делают образовательный процесс ярким, интересным и наглядным. Использую в своей работе презентации, дидактические игры, подбираю иллюстрированный материал к занятиям, дополнительный познавательный материал, знакоюсь с методиками и наработками других педагогов. Использую групповую и индивидуальную работу с детьми. Активно применяю в работе ТСО и новые информационные технологии

Предметно-развивающая среда группы, где я работаю соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста, позволяет в полной мере реализовать основную образовательную программу МАДОУ № 10.

Я проектирует образовательную среду совместно с родителями и воспитанниками, опираясь на их предпочтения и интересы. В пространстве группы оборудован уголок уединения – за ширмой, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства. Имеется оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр. Большой популярностью у детей пользуются материалы для изобразительной деятельности, которые находятся в доступном и удобном месте. Кроме традиционных материалов для творчества воспитанников предлагаю нетрадиционный материал для изобразительной деятельности: свечи, заготовки для граттажа, прозрачный мольберт и т.д. В группе создан центр экспериментирования и исследования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В ходе образовательной деятельности грамотно использую ресурсы развивающей среды, комбинируя разнообразное оборудование, создаю условия для проявления самостоятельности и познавательной активности воспитанников.

При организации общения с воспитанниками, проведении совместной деятельности с детьми обеспечиваю эмоциональное благополучие детей, через личностно – ориентированный, деятельностный подход в решении проблемных задач.

Стараюсь организовывать взаимодействие с детьми, грамотно поддерживать индивидуальность и спонтанную инициативу детей, используя для этого в своей деятельности личностно-ориентированную технологию. В ходе речевого общения с воспитанниками, активно использую речевые формулы, направленные на поддержку самостоятельности и инициативы дошкольников:

- Как вы думаете, что нужно сделать?
- А ты, как считаешь?
- А у тебя как было?
- Что бы нам придумать?
- Какие будут идеи? И другие.

Стараюсь при взаимодействии с воспитанниками умело вовлекать детей в совместную образовательную и игровую деятельность, создавая определенные условия и правила взаимодействия, исключая конфликты и создавая «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

Я стараюсь быть в курсе современных достижений педагогической науки. Для этого изучаю методическую и педагогическую литературу, использую интернет-ресурсы.

Умелое использование вербальных и невербальных средств общения, ресурса развивающей среды и опираясь на индивидуальность каждого малыша, решаю поставленные задачи и достигаю целей воспитания и образования.