

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №10 ст. Михайловской
муниципального образования Курганинский район

Инновационный образовательный проект

***«Развитие детского научно-технического и
художественного творчества посредством организации в
ДОО познавательного центра «Мир Увлечений»***

Сроки реализации проекта

2020-2023 гг.

ст. Михайловская, 2020г.

Разработчики проекта:

Писарева Ольга Григорьевна- заведующий;

Аникина Татьяна Владимировна - старший воспитатель.

Исполнители:

Дунай Марина Владимировна - педагог-психолог;

Пегусова Наталья Сергеевна – воспитатель;

Дубинина Анна Владимировна – воспитатель;

Хохлачева Ольга Александровна – педагог дополнительного образования;

Участники реализации программы:

педагоги МАДОУ детский сад № 10, дошкольники, родители.

Содержание

№ п/п	Раздел проекта	Стр.
1.	Тема инновационного проекта	1
1.1	<i>Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие инновационным направлениям развития образования Краснодарского края</i>	4
1.2	<i>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</i>	7
1.3	<i>Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности</i>	8
2.	Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.	8
3.	Теоретические и методологические обоснования проекта (научно-педагогические принципы и подходы, концепции, положенные в основу проекта)	9
4.	Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта	12
5.	Обоснование новизны инновационной деятельности	13
6.	Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействие с социумом, обогащение образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.	14
7.	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	21
8.	Проектируемые результаты и инновационные продукты	22
9.	Практическая значимость и перспективы развития инновации	23
10.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта	25
11.	Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта	27
12.	Список используемой литературы	28

1. Тема инновационного проекта

«Развитие детского научно-технического и художественного творчества посредством организации в ДОО познавательного центра «Мир Увлечений».

1.1 Обоснование проекта. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствующая ведущим инновационным направлениям развития образования

Высокоинтеллектуальные инженерные кадры, умеющие изобретать, придумывать, совершенствовать материалы и технологии, автоматизировать операции и управлять процессами, нужны в таких отраслях как строительство, транспорт, медицина, экология нашего округа. Для создания и развития такого кадрового потенциала, необходимо с раннего возраста заинтересовать детей техническим творчеством, экспериментированием и основами робототехники. Благодаря современным научно-техническим разработкам появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов разной сложности и экспериментами.

Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес.

В этой связи ключевыми задачами являются формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

Актуальность темы проекта обусловлена необходимостью преобразования условий обучения и развития дошкольников, создания интерактивной мотивирующей среды посредством имитационных исследовательских практик («обучение через игру», «обучение как открытие», «вовлечение в процесс познания»).

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития

дошкольников и младших школьников, их подготовки по программам инженерной направленности.

Необходимо формировать условия для развития образования, обеспечивающие расширенные возможности детей получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь», развивать у молодого поколения инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям.

Педагогическая целесообразность и новизна проекта заключается в возможности реализации деятельностного подхода, интеграции различных видов деятельности и познавательной активности в рамках деятельности детского образовательного центра «Мир Увлечений» на базе МАДОУ детский сад № 10 ст. Михайловской.

Реализация проекта позволяет создать единое образовательное пространство для технического творчества и экспериментирования дошкольников. Данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

Инновационность проекта заключается во внедрении инновационной формы организации образовательной деятельности путем создания детского образовательного Технопарка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Формирование и преобразование среды осуществляется по функционально-модульному принципу, обеспечивающему возможность группам (подгруппам) дошкольников во время одного занятия заниматься различными постройками, проектами и выполнять индивидуальные задания в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.

Качественный скачок развития новых технологий повлечёт за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, в условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются не только владение определённым багажом знаний, но и, в первую очередь, умения добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям.

Анализ передового отечественного («Экспериментаниум», «ИнноПарк», «Парк развития», «Марс-Тефо» и другие) и международного (более 30 стран) опыта показывает, что технопарк это:

- уникальная форма развития у молодого поколения интереса к науке, технике, образованию и культуре, инициативности, творческого мышления, способности к нестандартным решениям;

- возможность привлечения детей к занятиям научными изысканиями и творчеством, а также поддержки талантливых детей;
- способ поддержки развития отечественной науки, кадров и производства;
- возможность в интересной интерактивной форме донести знания из различных областей науки, техники, культуры и искусства;
- возможность формирования нового поколения граждан страны с активной жизненной позицией («любопытные», инициативные личности с развитым воображением, способные принимать самостоятельные решения);
- создание условий для обучения, всестороннего развития и семейного досуга;
- возможность эффективной реализации моделей государственно-частного партнерства. Ценность предлагаемого подхода заключается в возможности реализации деятельностного подхода, интеграции различных видов деятельности и познавательной активности, мощными межпредметными (междисциплинарными) связями и формировании активного взаимодействия организаций социальной сферы.

Современные российские технопарки – это школа инновационного развития, в которой будут выявляться и поддерживаться талантливые управленческие, инженерные и другие кадры, необходимые стране для перехода к инновационной экономике. В работе таких научно-технических центров используются современные системы визуализации позволяющие эффектно демонстрировать научные, учебные и развивающие программы.

Формирование развивающей среды технопарков осуществляется по функционально-модульному принципу, обеспечивающему возможность группам обучающихся во время одного занятия заниматься различными проектами и выполнять индивидуальные задания. Каждый такой модуль размещается в отдельном помещении или совместно с другими модулями (мультифункциональные помещения).

Изучив информацию о детских технопарках в России, мы выяснили, что целевой аудиторией являются школьники и студенты, а такого опыта работы с дошкольниками в нашей стране очень мало. Поэтому нами была поставлена цель инновационного образовательного проекта - разработка и внедрение на базе ДООУ развивающей среды в форме детского технопарка, ориентированного на дошкольный возраст детей, на развитие у детей научно-технического и художественного творчества.

Идея создания на базе ДООУ детского технопарка предусматривает, что ключевыми направлениями работы такой формы образовательной среды будут:

- формирование в ДООУ мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетентностей;
- организация на базе ДООУ центров детского инновационного творчества;
- организация тематического научно-технического творчества детей;
- организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (поддержка деятельности детских научно-исследовательских сообществ);

- организация совместного творчества детей и родителей через новые формы работы (мастер-классы, квест-игры, детско-родительские клубы) на базе центра
- совершенствование системы развития педагогических кадров в целях обеспечения реализации образовательных программ научно-технической и художественной направленности.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Инновационный образовательный проект по теме «Развитие детского научно-технического и художественного творчества посредством организации в ДОО познавательного центра «Мир Увлечений» реализуется в соответствии с законами Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.),
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р),
- Постановление правительства РФ от 27.04.2016 г. № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг.»,
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»

Для осуществления инновационной работы по реализации проекта в МАДОУ № 10 утверждены следующие локальные нормативные документы:

- Положение об инновационной деятельности в ДОУ;
- Положение о творческих группах педагогов;
- Положение о познавательном центре ДОУ «Мир Увлечений».

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработки проблемы.

В настоящее время школы, система профессионального образования используют багаж создания «умной среды», применения инновационных педагогических технологий в части подготовки личности такого плана, однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию исследовательской и конструктивной деятельности, технического

творчества дошкольников посредством использования лабораторного оборудования и робототехники отсутствует. Тем не менее, уже, начиная с дошкольного возраста, у детей закладываются основы научно-технического и творческого мышления, формируется активный, деятельный, исследовательский и преобразующий тип познания окружающего мира.

В настоящее время в дошкольных учреждениях России, Краснодарского края возникает тенденция широкого использования современного обучающего оборудования, характеризующегося интерактивностью, информативностью, вариативностью, многофункциональностью. Внедрение в образовательный процесс такого оборудования требует разработки образовательных систем, технологий и методик работы с дошкольниками. Возникает противоречие - при активном внедрении в образовательную практику дошкольных учреждений направлений развития дошкольников в области научно-технического и художественного творчества (лабораторно-исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, компьютерное моделирование, арт-творчество и дизайн-деятельность и др.) и использования современного интерактивного обучающего оборудования (интерактивные доски и столы, обучающие планшеты, оборудование для анимации, сенсорные панели, робототехника и др.) не имеется программно-методических материалов (пособий, методик, технологий) для организации целенаправленного и системного образовательного процесса.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель инновационной деятельности - создание условий в ДООУ, направленных на развитие научно-технического и художественного творчества у детей дошкольного возраста.

Объект инновационной деятельности – предметно-развивающая среда в форме познавательного центра «Мир Увлечений».

Предмет инновационной деятельности - разработка методических рекомендаций по созданию в ДООУ познавательного центра «Мир Увлечений», направленного на развитие научно-технического и художественного творчества у детей дошкольного возраста.

Гипотеза. Предполагается, что созданная в ходе инновационной развивающая среда в форме познавательного центра «Мир Увлечений» позволит развить детское научно-техническое и художественное творчество, при условии:

- оснащения образовательной среды современным обучающим оборудованием

(интерактивным, цифровым, лабораторным, лингафонным и др.);

- разработки и реализации методических рекомендаций по созданию в ДООУ познавательного центра, реализующего различные направления развития дошкольников (лабораторно-исследовательская деятельность,

конструктивная деятельность, компьютерное моделирование, арт-творчество и дизайн-деятельность и др.).

В связи с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

Задачи инновационной деятельности:

1. Определение структуры образовательной среды (форма - познавательный центр, структурные элементы (или модули), их характеристика, расположение, технология и методики работы).

2. Оснащение образовательной среды обучающим оборудованием, пособиями, материалами.

3. Разработка методических рекомендаций для познавательного центра по тематическим направлениям:

- научно-исследовательская лаборатория (естественнонаучные представления);
- робототехника и электроника;
- сенсорное развитие;
- детская анимация (мультистудия);
- аква - анимация» (творческая -мастерская).

3. Теоретические и методологические обоснования проекта (научно-педагогические принципы и подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Инновационный проект базируется на основе следующих научных концепций, результатах предварительных исследований авторов, передовых отечественных и международных практиках:

- концепция системно-деятельностного подхода в образовании (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанная на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, заложенная в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и ориентированная на практическую учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование подрастающего поколения, мотивированного на научно-техническое и художественное творчество;

- концепция «Техносфера образовательного учреждения» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович), представляющая собой комплексное решение, обеспечивающее возможности модернизации содержания, форм и методов организации образовательного процесса, а также создания соответствующих условий для раскрытия способностей обучающихся, достижения ими максимального результата обучения за счет индивидуализации как самого процесса получения знаний и опыта, так и оптимизации используемых педагогических технологий и средств обучения (свидетельство о депонировании произведения в базе данных Российского авторского общества КОПИРУС №012-002167 от 26.10.2012г.);

- принципы конвергентного естественнонаучного и инженерного образования (М.В. Ковальчук) — принципы объединения, взаимопроникновения наук и технологий.

ФИРО в документе «Предложения по проекту рекомендаций по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности» определяет базовые принципы разработки и реализации образовательной среды (далее - Среда):

- **интерес** – содержание и форма подачи материалов экспозиции, лабораторные комплексы, методики, поведение персонала и прочее должны мотивировать детей к исследовательской и творческой деятельности;

- **инновационность** – сама суть Среда является инновационной, что должно поддерживаться содержанием экспозиций, сценариями работы с детьми;

- **доступность и демократичность** – возможность нахождения в Среде, использование ее образовательной и развивающей компоненты не должны зависеть от достатка семей, а построение образовательного пространства должно обеспечивать комфортное пребывание посетителей различных возрастов, интересов и способностей;

- **качество** – все элементы Среда должны быть качественно выполнены, снабжены интуитивно понятными инструкциями и сценариями исследовательских экспериментов, обеспечены необходимыми информационными материалами и пособиями;

- **научность** – все элементы должны быть направлены на развитие конкретных компетентностей, знаний или навыков детей, на получение конкретного результата исследований, иметь научно обоснованные сценарии проведения экспериментов.

Создаваемая Среда позволяет проводить комплекс непрерывных образовательных мероприятий, способствующих изучению детьми компьютерных и естественных наук и др.

Уже с дошкольного возраста дети получают возможность наглядно изучать свойства и явления природы, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и ее достижения.

Образовательный процесс направлен на помощь в приобретении детьми навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей.

Обеспечивается развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о физической картине мира.

Среда обеспечивает вариативность и непрерывность образовательных программ и содержания образования в соответствии с возрастными особенностями.

Образовательный процесс строится на принципах «обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания» и «конструирование своего будущего».

Принцип организации Среды как современного образовательного пространства «научая – развлекай, развлекая – научай» способствует вовлечению детей в мир научных открытий с его историей, проблемами и перспективами за счет активного использования образовательных информационных технологий и интерактивных экспонатов, демонстрирующих различные технические изобретения и физические законы. Создание в образовательной организации Среды с качественно проработанным методическим обеспечением, направлено на обеспечение условий для формирования мотивации дошкольников к овладению различными областями фундаментальной науки и техники, создание установок инновационного поведения. Технологическая компетентность понимается как форма интеллектуальной деятельности, направленной на поиск (конструирование) принципов построения системы действий по решению творческих технических задач. Эффективность формирования технологической компетенции обеспечивается непрерывностью данного процесса на протяжении всей жизни, чтобы будущее поколение могло успешно адаптироваться, функционировать и развиваться в постоянно меняющемся информационно - технологическом мире.

Мотивирующая интерактивная среда развития технологической компетентности представляет собой совокупность имитационных исследовательских практик («обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания»), реализующих через техносферу образовательных организаций принципы вариативности и включения познания в значимые виды деятельности (игра, исследования, общение). Мотивация обучающихся к познанию и выбору инженерных профессий достигается за счет их включения в исследовательские и имитационные практики, а также в различные виды значимой деятельности.

Интерактивность Среды обеспечивается использованием интерактивных экспозиций, действующего лабораторного и демонстрационного оборудования (установок), интерактивного программного обеспечения и электронного образовательного контента, активных форм организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными образовательными направлениями являются следующие: занимательное изучение физики, математики и других дисциплин естественнонаучного цикла, информационные технологии, конструирование и робототехника.

4. Обоснование идеи и механизма реализации инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в понимании необходимости реализации новых подходов в формировании образовательной среды современного дошкольного учреждения, учитывающей требования ФГОС ДО к принципам дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технологии, используемые в инновационном проекте:

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество);

Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «Lego в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education);

Высокова Т. П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»;

Шутяева Е.А. «Наураша в стране Наурандии» (цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников);

Муродходжаева Н. С, Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”».

Механизм реализации инновационного проекта:

Реализация инновационного проекта осуществляется поэтапно и включает систему мероприятий по решению задач проекта, сроки реализации мероприятий и систему сопровождения проекта.

Для реализации инновационного проекта предусмотрено три этапа его проведения:

- 1 этап – организационно-аналитический;
- 2 этап – внедренческий;
- 3 этап – итогово-обобщающий.

Каждый из представленных этапов имеет свою цель, которая раскрывается через конкретные задачи, отражающие отдельные аспекты деятельности в рамках единой программы.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна темы инновационного проекта заключается в том, что впервые рассматривается такая форма организации образовательной среды дошкольного учреждения как познавательный центр (детский технопарк) - особое пространство, структурная организация и оснащенность которого позволяет реализовать качественно новый подход в развитии личности, мотивации и способностей детей.

Характеристики познавательного центра как особой образовательной среды развития дошкольников:

- Направленность. Деятельность детей в центре охватывает все направления развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация образовательной программы происходит в форме познавательной и исследовательской деятельности, игровой и двигательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Структурная организация и размещение. Центр представляет собой единое пространство, состоящее из тематических (по направлениям деятельности) структурных единиц – мини-центров. Такое размещение допускает одновременную работу нескольких детских подгрупп, а также позволяет детям свободно передвигаться и сменять виды деятельности.
- Оснащение. Центр оснащается новейшим современным интерактивным и игровым оборудованием для организации познавательной, экспериментальной и творческой деятельности детей. Занятия на таком оборудовании способствует высокой степени мотивации детей к деятельности, активности и заинтересованности. Оборудование высокого качества, сертифицированное и безопасное для детей. Широко используются передвижные, трансформируемые модели, настенные панели.
- Индивидуализация образовательного пространства. Центр позволяет организовать работу с детьми разных возрастных категорий (от 2 до 7 лет), имеющих разные интересы и склонности и индивидуальные способности развития (в том числе одаренных дошкольников и детей с ОВЗ).
- Условия реализации образовательного процесса и характер взаимодействия ребенка и взрослого. Образовательная деятельность в Центре носит личностно-развивающий характер взаимодействия,

сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, построена на основе самостоятельности и активности ребенка в выборе содержания своего образования, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогами реализуется системно-деятельностный подход в обучении, выражающийся тем, что ребенок получает знания не в готовом виде, а добывая их сам, через экспериментирование, моделирование, решение проблемных задач. Реализация деятельностного принципа опирается на современные методы и технологии: мастер-классы, мастерские, проекты, тренинги, творческие и исследовательские задания, проблемные ситуации, обучающие игры, интерактивные экскурсии.

Разработанные в результате реализации инновационного проекта методические продукты: методические рекомендации, сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия, ЭОР и др. предоставляют возможность широкого распространения и внедрения в практику работы дошкольных образовательных учреждений города и края. Инновационный педагогический опыт может использоваться в работе психологов, педагогов, специалистов образования, а также будет полезен родителям, заинтересованным в гармоничном развитии своих детей.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействие с социумом, обогащение образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.

Проект рассчитан на детей дошкольного (2-7 лет).

Срок реализации проекта 5 лет: с 2020 г. по 2023г.

Этапы реализации проекта:

I этап. Организационно-аналитический (подготовительный). Сроки реализации: 2020-2021 учебный год.

Цель: проектирование инновационной деятельности.

- планирование методической работы в рамках инновационного проекта на основе анализа состояния образовательной среды и образовательной работы в ДООУ по различным направлениям развития детей;

- изучить опыт работы детских технопарков, научно-технических центров и т.п. в России и в зарубежных странах;

- изучить научно-методическую литературу по направлениям познавательного развития детей (наука, техника, искусство, коммуникация);

- разработать методически обоснованную форму организации (размещения и оснащения) образовательной среды познавательного центра;

- приобретение и целесообразное размещение обучающего оборудования (интерактивного, цифрового, лабораторного, лингафонного и др.);

- разработать и апробировать инструментарий для оценки качества научно-технического и художественно-эстетического развития в процессе образовательной деятельности;
- определить уровень заинтересованности и готовности детей, родителей и педагогов к реализации программы (начальный мониторинг);
- разработать план повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов через различные формы работы (практикумы, мастер-классы, вебинары, творческие лаборатории и др.);
- спланировать мероприятия по вовлечению родителей, образовательных и социально-культурных учреждений (школа, дом культуры, художественная школа, центры детского творчества).

II этап. Внедренческий (основной). Сроки реализации этапа: 2020-2021 г. и 2021-2022 учебные года.

Цель: разработка и реализация методических рекомендаций деятельности познавательного центра, реализующей различные направления развития дошкольников.

Задачи инновационной деятельности:

- разработка методических рекомендаций работы познавательного центра по тематическим направлениям: научно-исследовательская лаборатория (естественнонаучные представления), астрономия для детей, робототехника и электроника, сенсорное развитие, детская анимация (мультистудия), дизайн-деятельность (арт-мастерская);
- апробация и реализация содержания, методов и форм работы познавательного центра;
- промежуточный мониторинг хода реализации инновационного проекта с целью своевременной коррекции и уточнения;
- создание методического обеспечения: методические рекомендации, сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия, ЭОР, обучающие презентации, «виртуальный музей» и т.д.

III этап. Итогово-обобщающий (заключительный). Сроки реализации: 2021-2022г. и 2022-2023 учебный год.

Цель: Обобщение результатов внедрения проекта в практическую деятельность ДОУ.

- оценить реализацию поставленной цели;
- провести заключительный мониторинг уровня научно-технического и художественно-эстетического развития детей, участвовавших в реализации проекта;
- соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов;
- распространение результатов инновационной деятельности (участие в методических мероприятиях, издание методических пособий, публикации в СМИ).

Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	срок реализации	полученный (ожидаемый) результат
1 этап. Организационно-аналитический (подготовительный): 2020-2021гг.				
1.	Планирование методической работы в рамках инновационного проекта на основе анализа состояния образовательной среды и образовательной работы в ДОУ по различным направлениям развития детей.	создание творческой группы проекта; тематические проверки по направлениям; опросники; анализ состояния образовательной среды и образовательной работы в ДОУ по различным направлениям развития детей	сентябрь-октябрь 2020 г.	приказ о создании творческой группы; план методической работы; вывод о состоянии образовательной среды в форме аналитического отчета
2.	Изучить опыт работы детских технопарков, научно-технических центров и т.п. в России и в зарубежных странах	изучить информацию о технопарках в интернете; посетить научно-технические центры края; установить связь с руководством технопарков для изучения опыта работы.	октябрь-ноябрь 2020 г.	презентация опыта работы.
3.	Изучить научно-методическую литературу по направлениям познавательного развития детей (наука, техника, искусство, коммуникация).	творческие задания для педагогов; создание методической библиотеки по теме инновационного проекта.	октябрь-декабрь 2020 г.	отчетные презентации по различным направлениям (наука, техника, искусство, коммуникация); материалы (книги) по направлениям.
4.	Разработать	конкурс на	январь-	проект

	методически обоснованную форму организации (размещения и оснащения) образовательной среды познавательного центра	лучшую модель; «мозговой штурм» по разработке модели; проекты творческих групп.	февраль 2021г.	(размещения и оснащения) образовательной среды познавательного центра.
5.	Приобретение и целесообразное размещение обучающего оборудования (интерактивного, цифрового, лабораторного, лингафонного и др.)	разработка проекта плана размещения оборудования познавательного центра.	январь-февраль 2021г.	план размещения оборудования познавательного центра.
6.	Разработать и апробировать инструментарий для оценки качества научно-технического и художественно-эстетического развития в процессе образовательной деятельности	подборка диагностических методик по оценке качества развития детей	февраль – март 2021г.	сборник диагностических методик
7.	Определить уровень заинтересованности и готовности детей, родителей и педагогов к реализации программы (начальный мониторинг).	опрос, анкетирование, тестирование родителей, детей и педагогов.	март-апрель 2021	Результаты мониторинга, аналитическая справка.
8.	Разработка плана повышения профессиональной	составление плана-графика	февраль – апрель 2021	методические рекомендации по повышению

	<p>квалификации и компетентности педагогов через различные формы работы</p>	<p>повышения профессиональной квалификации педагогов; проведение практикумов, мастер-классов, вебинаров, творческих лабораторий и др.</p>		<p>профессиональной квалификации педагогов.</p>
9.	<p>Спланировать мероприятия по вовлечению родителей, образовательных и социально-культурных учреждений.</p>	<p>разработка перспективного плана работы с образовательными и учреждениями города (педколледж, гимназия, дом культуры, художественная школа, центры детского творчества).</p>	<p>Май 2021</p>	<p>план работы с образовательными учреждениями города.</p>
2 этап. Внедренческий (основной): 2021-2023гг.				
1.	<p>Разработка методических рекомендаций работы познавательного центра по тематическим направлениям.</p>	<p>составление методического описания по каждому направлению: научно-исследовательская лаборатория; астрономия для детей; робототехника и электроника; сенсорное развитие; детская анимация;</p>	<p>в течение года 2021г</p>	<p>план работы по тематическим направлениям познавательного центра.</p>

		дизайн-деятельность. Описание целей, задач, методов и технологий, форм и содержания работы с детьми.		
2.	Апробация и реализация программного содержания, методов и форм работы познавательного центра.	проведение в рамках инновационного проекта различных форм работы с детьми; корректировка программного содержания (работа творческой лаборатории)	январь - май 2021г., сентябрь-октябрь 2022г.	карты наблюдения занятий.
3.	Промежуточный мониторинг хода реализации инновационного проекта с целью своевременной коррекции и уточнения.	проведение мониторинга: - изучение и теоретический анализ методической литературы, педагогического опыта по проблеме исследования; - методы отбора текущей информации; - метод педагогического наблюдения; - беседа, опрос, анкетирование, интервью; -метод	октябрь – ноябрь 2022г.	результаты мониторинга; аналитическая справка о результатах реализации инновационного проекта

		тестирования; - педагогический мониторинг; - моделирование педагогической стратегии		
4.	Методическое обеспечение: сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия, ЭОР, обучающие презентации, «виртуальный музей» и т.д.	разработка дидактических картотек, проектов, авторских пособий, ЭОР, обучающих презентаций; написание конспектов; создание «виртуального музея».	в течение года 2021-2022 г.	методические рекомендации, сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты, авторские пособия, ЭОР, обучающие презентации, «виртуальный музей».
3 этап. Итогово-обобщающий (заключительный): 2022-2023 гг.				
1.	Оценить реализацию поставленной цели.	разработка параметров эффективности инновационного проекта.	сентябрь-ноябрь 2023г.	диагностический инструментарий.
2.	Провести заключительный мониторинг уровня научно-технического и художественно-эстетического развития детей, участвовавших в реализации проекта.	проведение мониторинга.	март-май 2023г.	результаты мониторинга; аналитическая справка о результатах мониторинга.
3.	Соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование	сравнительный анализ результатов мониторинга с поставленными целями.	март-май 2023г.	сравнительные таблицы результатов мониторинга; аналитическая справка по итогам результатов.

	ВЫВОДОВ.			
4.	Распространение результатов инновационной деятельности.	участие методических мероприятий, издание методических пособий, публикации СМИ.	в в течение 2023 г.	публикация статей и материалов о работе центра; печать.

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Механизмом, который позволяет качественно осуществлять управленческий процесс инновационной деятельностью в условиях ее объективного оценивания, является мониторинг. Мониторинг определяет статистическую картину результатов, ориентирует на динамику инновационного процесса, способствует разработке обоснованных прогнозов, обеспечивает обратную связь.

Мониторинг по этапам:

1. Соответствие инновационной деятельности нормативно-правовой базе.
2. Качество образовательных программ и технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности.
3. Качество образовательного процесса.
4. Качество профессиональной подготовки специалистов.
5. Качество информационного обеспечения.
6. Качество материально-технических условий.

Методы исследования (мониторинга):

- изучение и теоретический анализ методической литературы, педагогического опыта по проблеме исследования;

- методы отбора текущей информации;
- метод педагогического наблюдения;
- беседа, опрос, анкетирование, интервью;
- метод тестирования;
- педагогический мониторинг;
- моделирование педагогической стратегии.

8. Проектируемые результаты

Спроектированные нами условия образовательной среды ДОО в форме познавательного центра «Мир Увлечений», направленные на развитие детского научно-технического и художественного творчества будут представлять собой интерактивный научный комплекс, состоящий из мини-центров (аппаратно-программных комплексов, образовательного и методического обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных задач по направлениям деятельности), экспонаты которого позволят в игровой, увлекательной форме познавать основы естественных наук. Интерактивный научный комплекс будет состоять из «постоянных» и «переменных» блоков (экспозиций).

«Постоянные» блоки не меняются в течение длительного времени, «переменные» блоки демонстрируют прикладные науки и достижения технологий, меняются периодически. В мини-центрах, за счет использования современных презентационных и интерактивных технологий, будут проходить как творческие мероприятия для дошкольников, различные семинары, конференции, лекции и другие мероприятия.

В результате инновационной деятельности:

1. Будут созданы условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленной на развитие детского научно-технического и художественного творчества.

2. С помощью новейшего оборудования дети получают возможность самостоятельно добывать знания, оперировать ими, мыслить творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям.

3. Повысится профессиональная компетенция педагогов в вопросах развития детского научно-технического и художественного творчества.

4. Опыт работы ДООУ по созданию модели образовательной среды ДООУ в форме познавательного центра «Мир Увлечений», направленной на развитие детского научно-технического художественного творчества, будет распространен в ДООУ МО Курганинский район.

5. Будут созданы продукты инновационной деятельности: методические рекомендации по организации условий образовательной среды ДООУ в форме познавательного центра «Мир Увлечений»; игры-картотеки, паспорта объектов мини-центров, методические материалы по работе каждого мини-центра, методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия учреждений образования, интеграции деятельности образовательных учреждений в вопросах развития исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества детей на базе познавательного центра «Мир Увлечений», посредством использования лабораторного оборудования и робототехники.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Практическая значимость инновационного образовательного проекта заключается в том, что в результате инновационной деятельности будут созданы условия в ДООУ в форме познавательного центра «Мир Увлечений», направленные на развитие детского научно-технического художественного творчества, разработан алгоритм их построения и функционирования. Особое значение будут иметь методики, которые помогут оценить эффективность внедрение данного проекта.

Развивающая среда ДООУ в форме познавательного центра «Мир Увлечений» рассматривается нами как образовательная среда, способствующая формированию и развитию у воспитанников ДООУ технических, исследовательских и изобретательских компетенций.

Данные условия предполагают следующие формы сетевого партнерства: сетевые события, проекты, программы, занятия, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, повышение квалификации педагогов.

Деятельность познавательного центра «Мир Увлечений» расширит возможности системы образования ДООУ по поддержке и развитию технических, исследовательских и изобретательских компетенций

обучающихся, позволит разработать и апробировать «инструменты» выявления, поддержки и сопровождения детей по направлению технического творчества, а также повысит профессионализм педагогов в данной сфере деятельности.

Реализация проекта может быть обеспечена формированием заинтересованности и запуском эффективных механизмов мотивации всех его участников: воспитанников, их родителей, педагогов, учреждений системы образования муниципального уровня.

Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе дошкольных образовательных учреждений Курганинского района.

Для ДОУ:

- возможность увеличения вариативности образовательных программ (кружки, работа с родителями, работа с социумом и пр.);
- возможность привлечения дополнительного контингента воспитанников;
- возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы с воспитанниками;
- распространение передовых образовательных практик и повышение квалификации педагогических работников.

Для системы образования Краснодарского края:

- накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации;
- создание конкурентной образовательной среды;
- повышение качества и престижности естественнонаучного и инженерного образования.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Проблемный анализ условий для реализации инновационного образовательного проекта показал, что в дошкольной организации созданы для этого все условия: кадровые (высококвалифицированный педагогический

состав), материально-технические (создана современная развивающая предметно-пространственная среда (интерактивно-познавательный центр)), нормативно-правовое обеспечение.

Для обеспечения педагогического процесса, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду работают: 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. В ДОУ практически нет текучести кадров, за счет этого увеличивается количество педагогов с длительным стажем работы. Повышается уровень образования и квалификации, 63 % педагогических работников имеют первую квалификационные категории. С высшим образованием - 5 педагогов, и у 8 педагогов – средне-специальное. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.

В ДОУ создан познавательный центр «Мир Увлечений», представляющий собой единое пространство, состоящее из тематических (по направлениям деятельности) структурных единиц – мини-центров. Такое размещение допускает одновременную работу нескольких детских подгрупп, а также позволяет детям свободно передвигаться и сменять виды деятельности. Структура созданного Центра:

Помещение	Оборудование
Центр «Звук-свет» - музыкальный зал	электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, интерактивный доска; зеркальная стена; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).
Центр двигательной активности - физкультурный зал	детские тренажеры («Мини-твист», «Бегущий по волнам», «Шагомер», велотренажеры, степпер и др.), батуты, стенка для лазания, башня для лазания, дорожка-балансир, змейка-шагайка, фитбол-мячи, ручные и ножные лабиринты, кольцоброс и др.

Центр увлекательной науки - «STEM – лаборатория»	набор для развития пространственного мышления по системе Фребеля, «Математическая обезьянка», «Считаем, взвешиваем, сравниваем», математические весы, «Простые весы (стойка-равновесие, балансир), планшет «Логико-Малыш», мини-робот Bee-Bot «Пчелка», набор «Робомыш» бестселлер, набор «Сила и движение», набор «Магнетизм» бестселлер.
Исследовательский центр «Экология и астрономия»	микроскоп Super Pro (изучаем микромир), лупа «Любопытный глаз», изучаю насекомых, обсерватория для насекомых, большая горка для муравья, малая студия для жужжания, «Юный энтмолог», двойное угловое зеркало, пробирки для экспериментов; набор «Звездный мир» (макеты планет, телескоп).
Арт-мастерская Центр «Чудес и фантазии»	песочный стол с подсветкой, мольберты, Sandart «Аква-анимация, WEB- камера, светящиеся краски.
Центр ранней профессиональной ориентации	HUNA наборы «Мое время для робототехники», наборы LEGO конструкторы по робототехнике, Мультистудия, WEB- камера, конструктор «Строим сами», конструктор «Развитие», магнитный конструктор «Супер МАГ»
Центр сенсорно-графомоторного развития	учебно-методические пособия по системе Монтессори, настенные тактильно-развивающие панели.
Центр Гармоничного развития	релаксационный фонтанчик, зеркальный шар, пузырьковая лампа, «Сухой дождь», ароманабор, игровые модули.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Положение об инновационной деятельности в ДОУ;
- Положение о творческих группах педагогов;
- Положение о познавательном центре ДОУ «Мир Увлечений».

11. Степень разработанности инноваций с предоставлением ранее изданных материалов (публикации, методические разработки)

В течение последних 2-х лет были изданы следующие методические материалы :

1. Программа дополнительного образования «Детская STEM - лаборатория» (робототехника и электроника; конструирование; детская мультстудия) для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Пегусова Наталья Сергеевна - воспитатель МАДОУ № 10.
2. Проект по теме: «Аква – Анимация» как средство развития фантазии, мышление, творческого потенциала личности, детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Хохлачева Ольга Александровна – педагог дополнительного образования МАДОУ № 10.
3. Проект по теме: «Удивительный мир мультипликации для детей старшего дошкольного возраста». Дунай Марина Владимировна - педагог –психолог.
4. Программа дополнительного образования «Цифровая лаборатория «Наураша» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Дубинина Анна Владимировна - воспитатель МАДОУ № 10, Хохлачева Ольга Александровна – педагог дополнительного образования МАДОУ № 10
5. Методическая разработка «Интерактивно-познавательный центр - как инновационная модель реализации требований ФГОС ДО к условиям организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ». Аникина Татьяна Владимировна – старший воспитатель.

12. Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013г. № 1155.
2. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. «Образование как расширение возможностей развития личности» Вопросы психологии.-1992.- №1.
3. «Предложения по проекту рекомендаций по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности», разработанные ФИРО.
4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. «Инновационные педагогические технологии» Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе – Волгоград: Учитель, 2015 г.
5. А.А.Майер «Организация взаимодействия субъектов в ДОУ» учебно-методическое пособие А.А.Майер–М.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРОГРЕСС»,2012 г.
6. Гербачевский В. К. «Индивидуальность и развитие познавательной активности» Вестник Санкт - Петербургского университета. – 1990. Сер. 6. Вып. 3.
7. Лыкова И.А., Буренина А.И «Талантливые дети: индивидуальный подход в художественно-эстетическом развитии» И.А.Лыкова, А.И.Буренина - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012 г.
8. Интернет-ресурсы:
<http://www.firo.ru/> - сайт ФИРО
<http://www.iro23.ru/> - сайт ИРО Краснодарского края
<http://технопарк.дети/>