

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №10
ст. Михайловской**

***Аналитический отчет работы
педагога-психолога Дунай Марины Владимировны
за 2021 – 2023 уч. г.г.***

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога, с учётом нормативно-правовых аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- сохранение психологического здоровья детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка;
- проведение диагностического обследования эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления нарушений и оказания своевременной психологической помощи;
- реализация групповых психопрофилактических программ;
- реализация индивидуальных коррекционных маршрутов;
- проведение консультационной работы с родителями и педагогами;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- проведение психологического сопровождения детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития;
- оказание помощи педагогам в создании оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду.

Для решения поставленных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- психологическая профилактика;
- организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со взрослыми и сверстниками);
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- консультирование по проблемам развития детей (по запросу родителей или личной инициативе психолога);
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- информирование по результатам психодиагностики и коррекционно-развивающей работы педагогов групп;
- взаимодействие со специалистами в рамках ПМПК;

- консультирование по проблемам развития детей (по запросу педагогов или личной инициативе педагога-психолога);
- психологическое просвещение;
- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания.

Консультирование администрации ДООУ по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

психогимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, песочная терапия, игровая терапия, арттерапия, сказкотерапия, игры и упражнения для развития познавательных процессов, библиотерапия.

Методы психологического изучения: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, проблемные игровые ситуации, анализ продуктов в детской деятельности.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, использование современных психологических диагностик.

Основные направления диагностической работы:

- диагностика адаптации детей к условиям ДООУ;
- диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
- диагностика уровня развития познавательных процессов;
- диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;

В диагностической работе использовались следующие методы исследования: наблюдение, тестирование, анкетирование педагогов и родителей, беседа, детский рисунок.

Адаптация

На протяжении всего периода адаптации изучалась степень комфортности пребывания детей младшей группы в период адаптации к дошкольному учреждению. На каждого ребёнка были заведены адаптационные листы. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса.

В 2021 – 2022 учебном году в детский сад поступили 32 ребёнка.

Из них 26 детей готовы к посещению ДООУ (тест «Психолого-педагогические параметры»); 7 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

В 2022 -2023 учебном году в детский сад поступили 34 ребёнка.

Из них: 28 детей готовы к посещению ДООУ; 6 детей условно готовы.

В результате проведенной психологической работы длительность адаптационного периода снизилась. Анализ результатов процесса адаптации показал, что адаптационный период прошёл успешно для большинства детей.

Лёгкая степень адаптации:

2021 – 2022 учебный год у 25 детей (78%);

2022 -2023 учебный год у 27 детей (80%) – у малышей преобладало устойчивое эмоциональное состояние. В игровой и познавательной деятельности дети активны. Они активно контактировали со взрослыми и сверстниками, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести:

2021 – 2022 учебный год у 7 детей (22%);

2022 -2023 учебный год у 4 детей (12%) – наблюдалось нестабильное эмоциональное состояние. Часто проявлялись отрицательные эмоции. Дети принимали инициативу взрослого и при поддержке педагога участвовали в игровой и познавательной деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжёлая адаптация

2021 – 2022 учебный год - (0%)

2022 -2023 учебный год у 3 детей (8%) – часто болеющие дети, наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца).

Психологическое обследование детей подготовительных групп к обучению в школе

С целью выявления готовности детей к школьному обучению, уточнения проблемных моментов в его развитии, проведён мониторинг по следующим методикам:

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости»;
- методика Щук «Лестница самооценки»;
- методика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспересс-диагностика в детском саду» (подготовительная группа);
- методика Н.И. Гуткина «Домик»;
- методика М.Р. Гингзбург «Исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»;
- методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант».

В 2021 – 2022 учебном году в обследовании принимали участие 42 дошкольника; в 2022 – 2023 учебном году – 39 детей старших групп.

Показатель уровня психологической готовности детей к обучению в школе за 2021 -2022

Показатели	Начало 2021 – 2022 учебного года	Конец 2021 – 2022 учебного года
Высокий уровень	6 детей (14%)	30 (71%)
Средний уровень	27 детей (62%)	9 (22%)
Низкий уровень	9 детей (24%)	3 (7%)

Показатель уровня психологической готовности детей к обучению в школе за 2022 -2023

Показатели	Начало 2022 -2023 учебного года	Конец 2022 – 2023 учебного года
Высокий уровень	5 детей (13%)	31 дошкольник (81%)
Средний уровень	24 дошкольник (61%)	8 детей (19%)
Низкий уровень	10 детей (26%)	-

Диагностика познавательной сферы дошкольников

В начале каждого учебного года по заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей, проводилась диагностика *познавательного развития детей* по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития для каждой возрастной группы. За период (3.09.2021 – 24.05.2022г.) обследовалось 47 ребёнка.

Из них по заключению комиссии ПМПК:

- от 5 до 6 лет -4 детей;
- от 6 до 7 лет –2 детей;
- по запросу:
- от 5 до 6 лет –3 детей;

от 6 до 7 лет –5 детей.

За период (2.09.2021 – 22.05.2022г.) обследовалось 50 дошкольников.

Из них по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет - 6 детей;

от 6 до 7 лет - 3 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет –4 детей;

от 6 до 7 лет –3 детей

**Показатель уровня развития познавательной сферы детей
за 2021 - 2022 учебный год**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
5 – 6 лет – 20 детей						
Высокий	-		2	10%	2	10%
Средний	5	25%	13	65%	13	65%
Низкий	15	75%	5	5%		
6 -7 лет – 27 детей						
Высокий	-		5	19%	5	19%
Средний	8	29%	16	61%	16	61%
Низкий	19	71%	6	20%		
Всего 47 детей						
Высокий	-		7	15%	7	15%
Средний	13	27%	30	65%	29	65%
Низкий	34	72%	10	23%		

**Показатель уровня развития познавательной сферы детей
за 2022 - 2023 учебный год**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
5 – 6 лет – 22 детей						

Высокий	-		5	22%	5	22%
Средний	8	36%	13	60%	13	60%
Низкий	14	64%	4	18%		
6 -7 лет – 28 детей						
Высокий	-		4	14%	4	14%
Средний	7	25%	21	75%	21	75%
Низкий	21	75%	3	11%	3	11%
Всего 50 детей						
Высокий	-		9	18%	9	18%
Средний	15	30%	34	68%	34	68%
Низкий	35	70%	7	14%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С дошкольниками по заключению комиссии ПМПК, а также по запросам педагогов и родителей осуществлялась диагностика эмоционально-волевой сферы детей с целью выявления эмоционально-личностных проблем: признаков повышенной возбудимости, наличия страхов; тревожности, гиперактивного и агрессивного поведения. Для этого проводились наблюдения различных режимных моментов, беседы, анкетирование воспитателей и родителей, тестирование по следующим методикам:

- методика Щур «Лесенка»;
- графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»;
- тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности»;
- тест Л. Корман «Рисунок семьи»;
- методика Б.С. Волкова «Определение типа темперамента ребёнка»;
- тест Люшера «Цветовой тест эмоциональных состояний»;
- методика С.В. Велиевой «Паровозик» и др.

В 2021 -2022 учебном году было обследовано 59 детей старшего дошкольного возраста. Из них 15 дошкольников (23%) с индивидуальными психологическими особенностями развития.

В 2022 – 2023 учебном году прошли диагностику 63 дошкольника старшего дошкольного возраста. Из них 18 детей (28%) имеют индивидуальные психологические особенности развития.

В ходе проведения коррекционной работы при итоговой диагностике выявлена положительная динамика:

2021 -2022 учебный год – у 12 дошкольников эмоциональное состояние стабилизировалось; 3 дошкольникам рекомендовано продолжить индивидуальную коррекционную работу.

2022 -2023 учебном году - у 14 детей наблюдалось стабильное эмоциональное состояние; с 4 дошкольниками продолжится дальнейшая коррекционная работа.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Цель: активизация познавательной деятельности воспитанников, формирование у них высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.); повышение уровня умственного развития детей; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- индивидуальная и групповая работа с дошкольниками по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков;
- работа с детьми, имеющими низкий уровень интеллектуального и познавательного развития.

Коррекционно-развивающие занятия посещали в 2021 – 2022 учебном году:

15 детей - по развитию и коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

34 дошкольника – по развитию психологических процессов и интеллектуальной сферы.

В 2022 – 2023 учебном году:

18 дошкольников – по коррекции и развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;

35 детей - по развитию психологических процессов и интеллектуальной сферы.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы МАДОУ №10.

Методические пособия и модифицированные программы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми в 2021 -2023 гг.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методики	Цель	Количество детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет	Система игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников (для индивидуального сопровождения); методическое пособие Л.И.Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	2021г - 14 2022г - 15
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет	В.Л. Шарохина; Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа»;	Последовательная коррекция развития внимания, памяти, мышления и восприятия детей старшего	2021г - 19

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методики	Цель	Количество детей
		И. Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»; методическое пособие Е.О. Севостьяновой «Занятие по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет» модифицированная программа «На пороге школы»	дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	2022г - 21
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет	программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь хвастаюсь и радуюсь»; Пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; модифицированная «Давайте жить дружно».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы; коммуникативных навыков; коррекция положительных черт характера и поведения.	2021г - 5 2022г – 6
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет	- пособие Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; модифицированная программа «Давайте жить дружно!»	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	2021г - 5 2022г - 6
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Семенака С.И. «Социально- психологическая адаптация в обществе; Куражева Н.Ю, Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения)	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей.	2021г - 2 2022г – 3

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методики	Цель	Количество детей
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет	Л.И. Катаева «Работа с застенчивыми детьми»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольников путём снятия эмоционального и телесного напряжения.	2021г – 3 2022г - 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Разрабатывались буклеты и памятки по следующим темам: «Словесные способы поощрения детей»; «Основные качества будущих первоклассников»; «Играйте вместе с детьми»; «Причины детской агрессии»; «Ребёнок со страхами»; «Как нужно поощрять детей дошкольного возраста» и др.

Принимала участие в родительских собраниях; темы выступлений согласовывались с воспитателями групп и старшим воспитателем.

Разработаны следующие консультации:

- «Психологическая готовность детей к обучению в школе»;
- «Адаптационный период в детском саду»;
- «Наказание в жизни ребёнка. Как найти золотую середину»;
- «Предупреждение неврозов у детей дошкольного возраста».

Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2021-2022 учебный год .

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	83	13	65	10
групповая	186	54	98	12
Просветительская работа	135	40	83	12

**Информация о консультативной деятельности
за 2021-2022 учебный год**

Просвещение и консультирование педагогов	Количество
Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического исследования воспитанников	38
Количество консультирований по вопросам развития и воспитания ребенка	26
Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам	34
Стендовая консультация	12
Выступление на родительских собраниях	5
Семинары, тренинги для педагогов	16 часов

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности

за 2022-2023 учебный год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	81	14	62	10
групповая	183	53	97	13
Просветительская работа	133	41	81	10

**Информация о консультативной деятельности
за 2022-2023 учебный год**

Таблица № 6.

Просвещение и консультирование педагогов	Количество
Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического исследования воспитанников	35
Количество консультирований по вопросам развития и воспитания ребенка	23
Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам	31
Стендовая консультация	13
Выступление на родительских собраниях	5
Семинары, тренинги для педагогов	12 часов

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребёнка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

В этом направлении проводилась следующая работа:

- Изучалась степень комфортности пребывания ребёнка в ДОУ (период адаптации к условиям детского сада) с целью предупреждения психологической перегрузки и невротических срывов у детей.
- Осуществлялся сбор анамнеза и общих сведений о каждом ребёнке и семье.
- Оказывалась помощь педагогам в подборе игр и упражнений, способствующих лёгкой адаптации дошкольников к условиям ДОУ и снижению заболеваемости у детей раннего

возраста в период адаптации. С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу психического здоровья детей принимала участие в работе клуба «О здоровье всерьез».

Реализуя данное направление, сопровождался адаптационный процесс через участие в работе семейного клуба "Мамина школа". Активно применялись элементы «песочной терапии» в работе с детьми раннего возраста. Игры с песком – это проявление естественной активности ребенка. Через игры с песком легко устанавливается контакт, развиваются коммуникативные навыки и речь, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства. С целью оказания помощи детям в адаптации к условиям ДОУ проводилась групповая работа с дошкольниками по программе С.А. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Методические разработки:

1. Тренинг детско-родительских взаимоотношений «Тропинка родительской любви».
2. Конспект деловой игры с родителями на тему «В детский с радостью!»
3. Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему «Дружба начинается с улыбки»
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей младшей группы «Приключения куклы Маши».
5. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Побеждаем зло»
6. Конспект комплекса релаксационных упражнений для детей «Лунтик в гостях у Ребят».

Разрабатывались рекомендации для родителей по следующим вопросам: «Успешная адаптация детей к условиям ДОУ»; «Предупреждение неврозов у детей дошкольного возраста»; «Словесные способы поощрения детей»; «Укрепляем психологическое здоровье дошкольников»; «Таблетка от страха или как помочь ребёнку». Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком. Благодаря этой работе повышается психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросу психического здоровья детей.

Ежегодно проводится неделя психологии в ДОУ, целью которой является формирование интереса родителей к миру ребёнка; содействие укреплению психологического здоровья дошкольников. Положительным результатом данной работы является заинтересованность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Психопрофилактическая работа с детьми направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации дошкольников, развитие эмоциональной сферы. Работа с детьми проводилась в форме коррекционных игр и упражнений, предпочтение отдавалось групповым играм. С помощью профилактической работы решались следующие задачи:

1. Приобретение навыка игрового взаимодействия.
2. Раскрытие положительных черт характера.
3. Развитие более позитивной Я-концепции.
4. Приобретение умения выходить из проблемных ситуаций.
5. Расширение ролевого диапазона.
6. Обучение умению договариваться.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планировалась и проводилась в виде следующих консультаций и тренингов:

- «Снятие эмоционального напряжения» (консультация).
- «Профилактика эмоционального выгорания у воспитателей» (тренинг).
- «Памятка по управлению отрицательными эмоциями (профилактика стресса).
- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (консультации).

- «Плохие привычки детей» (тренинг).

Благодаря проведению данной работы педагоги учились адекватно оценивать себя, относиться к себе и к окружающим с должным уважением; управлять отрицательными эмоциями; осуществлялась профилактика стресса.

В помощь педагогам разработана картотека игр и упражнений, направленных на развитие познавательной деятельности и коррекцию эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Совместно с инструктором по физической культуре разработали проект «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе физкультурно-психологических мероприятий», целью которого является поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества инструктора по физической культуре и педагога-психолога с родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В своей работе руководствуясь годовым планом учреждения; составлен перспективный план работы на данный учебный год; циклограмма и график работы, велись журналы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и другая отчётная документация.

Принимала участие в педагогических советах.

Посещала методические объединения и семинары психологов с целью повышения психолого-педагогической квалификации.

Участвовала в работе психолого-педагогического консилиума, заполнялись карты психологического развития дошкольников, находящиеся на динамическом наблюдении, составлялись психолого-педагогические характеристики детей на ПМПК. Осуществлялась подготовка информационных листовок для родительских уголков.

Вывод:

Психологическая работа, проведённая в 2021 – 2023 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. Получились следующие результаты:

- уменьшилось количество детей с агрессивным поведением;
- сформированы коммуникативные навыки у застенчивых и тревожных дошкольников;
- улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счёт индивидуальной и групповой работы с детьми;
- повысился уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- при работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.


Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 82%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над следующими задачами:

- сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов;
- развитие коммуникативных компетенций у дошкольников;
- коррекция детских страхов, снижение тревожности;
- формирование адекватной самооценки у дошкольников;
- коррекция агрессии и негативизма;
- повышение уровня познавательного развития у дошкольников.


Дата:

Заведующая МАДОУ №10



О.Г.Писарева

Педагог-психолог:



М.В. Дунай

Аналитический отчёт
педагога-психолога Дунай Марины Владимировны
о проведении недели психологии
«С улыбки дружба начинается» с 22 по 26 ноября 2021г.

Аналитический отчет составлен по результатам проведения недели психологии «С улыбки дружба начинается»

На основании годового плана учреждения, с целью формирования у воспитанников межличностных отношений взаимодействия семьи и детского сада с 22 по 26 ноября 2021 года прошла тематическая неделя психологии «С улыбки дружба начинается»

Цель недели психологии: вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДООУ, формирование интереса к психологии.

Задачи:

- создать благоприятный микроклимат в ДООУ и группах;
- раскрыть возможности психологической службы ДООУ и новые формы работы с детьми и взрослыми;
- формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДООУ.

Участники: дети, родители, воспитатели ДООУ.

Предварительная работа:

- оформление стендов, информационных бюллетеней по проблемам развития детей;
- разработка конспектов занятий с детьми,
- разработка положений к различным конкурсам для родителей всех возрастных групп, ознакомить с ними родителей и раздать им положения за несколько дней до «Недели психологии».



План недели психологии

День 1: «Радуга настроения и эмоций»

- Акция для родителей «Цвет дня»;
- Акция для педагогов «Аптечка для души»;
- Путешествие на острова чувств и эмоций с детьми подготовительных групп.

День 2: «Узнай больше»

- Викторина для детей средней и старших групп «Мой любимый детский сад»;
- Семинар-практикум для педагогов на тему «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»;
- социологический опрос родителей «Детский сад для наших детей».

День 3: «День дружбы»

- развивающее занятие для детей старших групп «Я хочу с тобой дружить»;
- Психологическая игра для сотрудников детского сада «Тайный друг»;
- Родительское собрание в старшей группе «Волшебный мир звуков» (совместно с музыкальным руководителем).

День 4: «День семьи»

- Представление эмоциональных портретов групп;
- Конкурс стенгазет, альбомов среди родителей детей всех возрастных групп «Познакомьтесь – это Я»;

День 5: «Детский сад – это МЫ»

- Конкурс среди воспитателей групп «Лучший психологический уголок в группе»;
- Забор психологической разгрузки;
- Подведение итогов за неделю.

Ход недели

Понедельник (1 день)

«Радуга настроения и эмоций»

Первый день Недели психологии был посвящён эмоциям и чувствам. Начался он с акции «Цвет дня».

Цель акции: изучение настроения детей и взрослых в детском саду. Родителям и педагогам, а также детям предлагалось выразить свое настроение при помощи цветных кружочков. В каждой группе стояли цветные коробочки с надписью: «Подойди скорей сюда и возьми кружочек, цвет настроения свой брось в эти коробочки». На следующий день были вывешены результаты акции с информацией о психологической характеристике каждого цвета.

Для педагогов была организована акция «Аптечка для души».

Цель акции: создание положительного эмоционального фона в детском саду. Для этого был создан лифлет-холдер в виде домика с окошками-«кармашками», для пополнения которых были изготовлены листовки с позитивными высказываниями, установками, поговорками, пословицами, крылатыми фразами. Ведь известно, что доброе слово лучше всякого лекарства.

Дети подготовительных групп путешествовали на острова чувств и эмоций.

Цель мероприятия: развитие эмоциональной сферы детей, развитие художественного творчества.

Необходимые материалы: карта воображаемого путешествия, письмо для детей, пиктограммы с изображением различных эмоциональных состояний, портреты людей с изображением различных эмоций, магнитофон, музыкальные записи, картон, пластилин.

Дети перемещаются на остров чувств и эмоций с помощью воображаемого воздушного шара.

Дыхательное упражнение «Надуем воздушный шар» (силой выдохнуть: пых-пых, по-по и т.п.)

Прослушивание музыки. Попав на остров, дети слушают музыкальную композицию, соответствующее эмоциональному состоянию жителей, по музыке отгадывают какое у них эмоциональное состояние. Далее дети слушают сказочные истории про жителей, изображают мимикой, пантомимикой эмоции. Также, детям предлагается определить, какого цвета настроение у жителей.

Беседа. Дети рассказывают ситуации, в которых они испытывают подобные эмоции, например, «Я злось, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Когда я боюсь, я... (плачу, прячусь)» и т.п.

На островах дети встречаются с эмоциями радости, страха, злости, удивления, печали.

Игра «Найди нужный конверт» (дети выборочно берут портреты людей с выражением разных эмоций и находят конверты соответствующей пиктограммой и вкладывают портрет в конверт).

Беседа. С детьми обсуждается, какие эмоции способствуют дружбе, какие мешают.

Рисунок своей эмоции. Дети рисуют свою эмоцию.

Вторник (день 2)

«Узнай больше»

Второй день прошёл под названием «Узнай больше». Для детей средних и старших групп была проведена викторина «Мой любимый детский сад».

Цель: развитие внимания, памяти, речи, отработка быстроты реакции; развитие коммуникативных умений (слушать и слышать, воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию, говорить самому; сплочение детского коллектива; поднятие общего эмоционального тонуса; развитие представлений об окружающем мире (о детском саде).

Для педагогов был проведён семинар-практикум на тему «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей».

Цель семинара-практикума: профилактика эмоционального неблагополучия педагогов.

На семинаре педагоги узнали, каким образом эмоциональное состояние взрослого, его эмоционально-личностные характеристики влияют на психосоматическое состояние ребёнка, познакомились с различными способами саморегуляции своего эмоционального состояния.

Родители в этот день участвовали в социологическом опросе «Детский сад для наших детей», итоги которого были представлены в каждой группе в последний день недели.

Цель опроса: узнать мнение родителей о том, каким они хотят видеть детский сад.

Среда (день третий)

«День дружбы»

В этот день было проведено развивающее занятие для детей двух старших групп «Я хочу с тобой дружить».

Цель занятия: проявление привязанности, дружелюбия друг к другу, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива.

Инвентарь: клубок ниток.

Содержание: Взрослый говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадет к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и рассказать что-нибудь о себе. Может быть кто-то из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или о том, что у него лучше всего получается, или о своем друге, или о том, чем любит заниматься в свое свободное время. Рассказать о себе вы передаете клубок кому захотите. Но есть одно правило, передавая клубок, нужно сказать волшебные слова:

«Буду так я говорить: - Я хочу с тобой дружить!»

Ведущий начинает игру: «В руки я клубок возьму,

Пальчик обмотаю. А кому его отдам –

Мы сейчас узнаем...» Передает клубок ребенку со словами:

«Буду так я говорить: - Я хочу с тобой дружить!».

Далее ребенок проделывает то же самое с клубком, что и ведущий. Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к ведущему.

Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.

«Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли?»

Рефлексия. Подведение итогов.

Как вы чувствуете себя сейчас?

Трудно ли было рассказывать о себе?

Чьи рассказы заинтересовали больше всего?

Совместно с музыкальным руководителем мы провели для родителей старшей группы собрание на тему «Волшебный мир звуков».

Цель мероприятия: показать родителям, каким образом музыка оказывает влияние на восприятие, эмоциональное состояние и развитие ребёнка.

Для педагогов была проведена психологическая игра «Тайный друг». Цель: игра способствует психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки.

Сотрудникам необходимо было написать и отправить по 5 писем с пожеланиями своим коллегам. Подписываться в письмах было необязательно.

День сегодня необычный – «Тайный друг» у нас игра.

Нас собрали дружно в зале и сказали нам тогда:

Вам даю по 5 конвертов, пожеланья написать,

А потом в почтовый ящик попрошу их отправлять.

Правила игры такие:

Указать «Кому» письмо, чтоб по адресу дошло.

Пожелания любые, юморные и простые.

«От кого» писать не надо, так интересней будет, правда?!

И кому письмо отправил, держит это каждый в тайне.

Завтра ящик я открою, письма дружно заберу.

Пожеланья Вам оформлю, потом каждому вручу.

Все пожелания были оформлены в форме сердечек и вручены каждому сотруднику.

Четверг (день четвёртый)

«День семьи»

Этот день был посвящён семье. Дети и педагоги всех групп трудились над изготовлением «Эмоциональных портретов группы». Яркие, красочные работы с улыбающимися лицами детей и педагогов появились почти в каждой группе.

Прошёл конкурс стенгазет и альбомов среди родителей детей младших групп «Познакомьтесь это Я» (каждому родителю предлагалось ярко и красочно представить своего малыша).

Цель конкурса: повышение интереса родителей к психологии.

Конкурс стенгазет среди родителей детей средних - подготовительных групп (родителям предлагалось обосновать через форму стенгазеты психолого-педагогические проблемы дошкольного детства на определённые темы).

Цель: повысить интерес родителей к психологии.

Тематика стенгазет: «Говорят дети», «Рабочая неделя группы в фотографиях», «Желаем Вам удачи», «Советы родителя», «О наших детях», «Давай сглаживать углы», «Как хорошо иметь друзей», «Какие наши мамы? Какие наши папы?», «Сам себе психолог», «Игрушки», «Зачем ребёнку нужна мама?», свои варианты.

Пятница (день пятый)

«Детский сад – это МЫ»

Этот день был посвящён подведению итогов недели, вручению грамот и призов победителям и участникам различных мероприятий недели.

В этот день среди воспитателей групп прошёл конкурс «Лучший психологический уголок в группе».

Цель конкурса: создание условий для сохранения психологического здоровья каждого ребёнка

В этот день родителям и педагогам предлагалось высказать своё мнение о работе детского сада, о ходе Недели психологии и в целом выразить отношение к психологии на Заборе психологической разгрузки.

С первого дня и на протяжении всей недели в холле, лестничных пролётах, а также в группах родители, воспитатели и дети могли познакомиться с мудрыми мыслями выдающихся людей информационными бюллетенями, яркими красочными психологическими картинками и т.д.

По окончании «Недели психологии» были вручены дипломы и призы воспитанникам-победителям викторины, а также дипломы, сертификаты победителям и участникам различных конкурсов, грамоты активным участникам и всем, кто оказывал содействие в проведении мероприятий.

Главный итог можно выразить фразой - «Детский сад - это МЫ». От каждого зависит, каким он станет, какие мысли, чувства, и взаимоотношения здесь будут главенствующими. Подведение итогов недели. Педагог-психолог ДООУ М.В. Дунай оформила папку по результатам тематической недели психологии «С улыбки дружба начинается». Подведены результаты социологического опроса родителей, конкурсов, рисунков детей, обсуждались мнения и пожелания родителей.

В результате проведённой работы удалось увлечь в совместную деятельность всех участников образовательного процесса; создать благоприятный психологический климат; у родителей и педагогов ДООУ повысилась психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

Все участники образовательного процесса получили положительный эмоциональный заряд.

Дата: 29.11.2021г.

Заведующая МАДОУ №10



О.Г. Писарева

Педагог-психолог



М.В. Дунай

Аналитический отчёт

педагога-психолога Дунай Марины Владимировны о проведении недели психологии «Весёлое настроение» с 21 по 25 ноября 2022г.

Аналитический отчет составлен по результатам проведения недели психологии «Весёлое настроение»

На основании годового плана учреждения, с целью формирования у воспитанников межличностных отношений взаимодействия семьи и детского сада с 21 по 25 ноября 2022 года прошла тематическая неделя психологии «Весёлое настроение»

Цель: активизация совместной деятельности участников педагогического процесса в ДООУ: воспитателей, родителей и детей.

Задачи:

- Организация совместной и индивидуальной творческой деятельности педагогов, родителей и детей;
- Активизация творческого потенциала участников образовательного процесса, формирование чувства успешности;
- Создание психологически комфортной, развивающей среды в образовательном учреждении, настрой на «психологическую волну»;
- Содействие развитию личности дошкольников;
- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.



План мероприятий

Дни недели	Название мероприятий	Цели	Категория
ПОНЕДЕЛЬНИК	Акция «Лучики настроения»	Актуализация эмоционального состояния дошкольников.	Дошкольники средней группы
	Развлечение «Не оставляй друга в беде»	Улучшение эмоционального фона и психологического микроклимата в ДОУ, поднятие настроения участниками. - развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание).	Дошкольники старшей, подготовительной групп
ВТОРНИК	Акция «Солнышко пожеланий»	Принять к сведению отзывы и предложения родителей по улучшению работы детского сада.	Родители
	Психологическая игра «Сундучок предсказаний»	Улучшение эмоционального фона и психологического микроклимата в ДОУ, поднятие настроения участниками.	Педагоги Родители
СРЕДА	Театр по сказке «Заюшкина избушка» Тренинг для педагогов и родителей «Тех, кому доверяют, за руку не держат»	Вызвать положительные эмоции у дошкольников, создать радостное настроение. Сплочение коллектива и построение единого командного взаимодействия.	Дошкольники второй младшей, старшей группы Педагоги, родители
ЧЕТВЕРГ	Конкурс проектов «Мама, папа, я – счастливая семья».	Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребёнком и радости от полученного результата.	Родители и дошкольники старшей, подготовительной группы.
	Акция «Лучики настроения».	Актуализация эмоционального состояния дошкольников.	Дошкольники всех возрастных групп.
ПЯТНИЦА	Подведение итогов конкурса «Мама, папа, я - счастливая семья».	Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом. Способствовать взаимодействию: родитель - ребёнок- воспитатель.	Родители, педагоги, дошкольники.

Акция «Солнышко пожеланий»

Цель: выявить мнения родителей о работе детского сада, учесть их пожелания.

Ход акции.

В каждой группе детского сада устанавливается плакат с изображением солнца. Родители писали свои пожелания и отзывы о работе детского сада.

Акция «Лучики настроения».

Цель: актуализация эмоционального состояния дошкольников.

Задачи:

- Проследить динамику изменения настроения в течение дня;
- подготовить материалы для улучшения самочувствия, активности и настроения;
- получить обратную связь о ходе акции.

Ход акции

Утром при входе в группу ребёнку предлагалось посмотреть на цветные лучики (цвета Люшера) и выбрать тот цвет, который похож на его настроение. Дети наклеивали лучик на плакат с изображением солнца.

Вечером дошкольники снова наклеивали лучи.

Таким образом, можно проследить за изменением настроения в течение дня.

Анализ

Красный – восторженное.

Оранжевый – радостное.

Желтый – приятное.

Зеленый – спокойное, уравновешенное.

Голубой – грустное.

Фиолетовый – тревожное.

Черный – крайне неудовлетворительное.

Психологическая игра «Сундучок с предсказаниями»

Цель: улучшение эмоционального фона и психологического микроклимата в ДОУ, поднятие настроения участникам.

Ход игры.

Всем желающим (родителям, педагогам), всем, кто хочет поднять себе настроение, предлагается вытянуть из сундучка одну из записок с предсказанием и узнать, что готовит день грядущий. Эти «пророчества» могут быть разными, но обязательное условие – всегда положительными.

Конкурс проектов «Мама, папа, я – счастливая семья»

Цель: формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребёнком и радости от полученного результата.

Ход конкурса.

Родителям вместе с детьми было предложено вспомнить о самых счастливых моментах в их семье и сделать проект на эту тему. Задание выполнялось в произвольной форме.

Были подведены итоги конкурса, награждались победители.

Развлечение

Тема: «Не оставляй друга в беде»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умения детей в работе с интерактивной доской.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);
- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание);
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- развивать элементарные навыки самооценки;
- развивать фантазию и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе и к окружающим;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться;
- повысить интерес детей к развивающим занятиям.

Материалы и оборудование:

- Игрушка «Ежик»
- Письмо от злой колдуньи
- Листы белой бумаги
- Краски, кисточки
- Разрезные картинки
- Презентация к игре «Четвёртый лишний»

Количество человек: 8 детей старшей группы, возраст 5-6 лет.

Организационно-мотивационная часть.

В начале занятия педагог-психолог совместно с детьми вырабатывает «ритуал приветствия» (дети встают по кругу, берутся за руки и говорят «Здравствуйте!»).

Перед выполнением заданий проводится двигательноречевая разминка (дети повторяют движения за педагогом-психологом).

Двигательно-речевая разминка

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел ежик, давайте с ним познакомимся. Посмотрите, он, кажется расстроен. Давайте спросим, что у него случилось.

Дети: Что с тобой, ежик?

Ежик: Дело в том, что злая колдунья заколдовала меня, и я теперь совсем ничего не помню: как меня зовут, где я живу, сколько мне лет и есть ли у меня друзья. Колдунья сказала, что я должен пройти испытания, тогда она избавит меня от своих злых чар. Я хочу попросить вас о помощи. Ведь один я не справлюсь.

Педагог-психолог: Ребята, поможем ежику? (Ответы детей). Посмотрите, а вот и письмо от злой колдуньи, и первое задание – «Если вы выполните мое задание, то ежик вспомнит, как его зовут». Ну что ребята, попробуем выполнить первое задание? (Ответы детей).

Основная часть

Задание 1.

Игровое упражнение «Нарисуй геометрическую фигуру»

Цель: развитие зрительной памяти.

Описание задания: педагог-психолог показывает карточки, на которых изображены простые геометрические фигуры. Каждому ребенку предлагается их запомнить, а потом нарисовать на бумаге те, которые запомнил.

Ежик: Ура! Ребята, я вспомнил, меня зовут ВЖИК!

Педагог-психолог: (читает письмо дальше): «Если вы будете внимательны, и правильно выполните мое второе задание, то узнаете, где живет Ежик».

Задание 2.

Игровое упражнение «Хлопки по счету»

Цель: Развитие слухового внимания.

Описание задания: дети сидят по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог-психолог договаривается с ними, что он будет произносить разные числа и, как только он произнесет число 5, все должны сделать хлопок. При произнесении других чисел хлопать не надо. Дети вместе с педагогом выполняют задание. При этом педагог специально ошибается и хлопает в ладоши при произнесении другого числа.

Ежик: Ребята, вы хорошо справились с заданием, и это помогло мне вспомнить, что я живу в СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ.

Педагог-психолог: (читает письмо): «Чтобы Ежик вспомнил, сколько ему лет, вам нужно немного пофантазировать»

Задание 3.

Игровое упражнение «Прояви фантазию»

Цель: Развитие творческого воображения.

Описание задания: детям даются листы с изображением недорисованных предметов (восьмерка, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге и др.). Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

Ежик: Ребята, вы такие молодцы, у вас получились очень интересные и необычные рисунки, благодаря этому я вспомнил, что мне столько же лет, сколько и вам – 5 лет.

Физ. минутка «Урожай для ёжика»

Описание: дошкольники делятся на две команды; педагог-психолог предлагает им помочь ёжику в сборе урожая на зиму. Одной команде нужно собрать овощи, а другой – фрукты. Побеждает команда, которая быстрее соберёт урожай.

Ёжик: Спасибо вам, ребята!

Педагог-психолог: (читает письмо) – «Вы можете помочь Ежику вспомнить его друзей, если правильно соберете картинки с их изображением».

Задание 4.

Игровое упражнение «Собери картинку»

Цель: Развитие операций анализа и синтеза

Описание занятия: педагог-психолог предлагает каждому ребенку собрать картинку с изображением животного из нескольких разрезанных кусочков. В итоге должны получиться цельные картины.

Ежик: Ребята, смотрите, это же мои друзья – Мишка, Зайка, Лисичка, Волчонок.

Педагог-психолог: (читает письмо) – «Если вы определите, какое слово является лишним, то ежик вспомнит, что он любит больше всего на свете»

Задание 5.

Игровое упражнение: «Что лишнее»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания: педагог-психолог показывает детям презентацию. Дошкольники определяют, какая картинка лишняя, обосновывают свой выбор.

Ежик: Спасибо большое, ребята. Вы мне очень помогли, чары злой колдуньи развеялись, и я все вспомнил. А теперь мне пора возвращаться домой в Сказочный лес. До свидания, ребята!

Рефлексия проведенного занятия

Педагог-психолог: Ребята, сегодня мы познакомились с новым другом. Как его зовут?

Расскажите, как нам удалось вернуть ежику память? Что он вспомнил? Какое задание вам больше всего понравилось? Какое вызвало затруднение? Кого бы вы хотели еще видеть у нас в гостях? (Ответы детей).

Тренинг для педагогов и родителей «Тех, кому доверяют, за руку не держат»

Цель: оптимизация взаимоотношений между педагогами и родителями.

Задачи:

Сплочение родителей и педагогов; развитие сотрудничества;

Осознание общих задач, стоящих перед ДООУ и семьей;

Развитие умений поставить себя на место другого человека; реализация творческих способностей.

Категория участников: родители и педагоги.

Количество участников: 20 человек.

Время проведения: 2–2,5 часа.

Материалы: две коробки из-под обуви, маркеры, восковые мелки, бумага формата А3 и А4.

ХОД ИГРЫ

Знакомство

Участники располагаются по кругу, взявшись за руки. Каждый участник по очереди называет свое имя и рассказывает о себе. При проведении упражнения необходимо соблюдать правило: не разнимать руки.

После знакомства педагогов и родителей нужно разделить на две группы (в каждой должны оказаться представители разных сторон). Группы размещаются за столами.

Упражнение «Коробка»

Приглашаются три участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки (правую — в одну коробку, левую — в другую), участники сбоку ставят одну ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагается пересечь комнату.

По окончании проводится обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее — когда участники сбоку помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник двигается в своем направлении?

Ведущий. В положении человека, стоявшего в центре, находится ребенок. С одной стороны, располагается детский сад со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой — семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Мы разделились на две группы. По сценарию нашей игры каждая группа является отдельным царством. Сегодня образовались такие царства-государства:

— Царство Родителей,

— Царство Педагогов.

Каждое государство имеет свою символику, следовательно, жителям царств нужно создать свой герб.

Упражнение «Царский герб»

На листах А3 участники каждой группы изображают свою символику. Представление каждой группы.

Упражнение «Наши чувства»

Ведущий. Царство Родителей граничит с Царством Педагогов. Жители царств часто ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными, удачными, иногда — не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, в своем царстве, а другое — когда приезжаешь в чужое государство со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают, находясь на территории родного царства, на другой половине — чувства, испытываемые при посещении чужого.

Обсуждение. Акцентировать внимание участников на том, что чувства у людей из разных государств во многом похожи. На территории родной страны мы испытываем чувства безопасности, спокойствия, на чужой территории — тревогу, страх быть непонятым и др.

Упражнение «Ожидания»

Ведущий. Жители Царства Родителей каждый день отправляют своих любимых детей в Царство Педагогов. Жители Царств постоянно общаются между собой по поводу обучения и воспитания маленьких жителей Царства Родителей.

Жители каждого Царства-государства имеют свои ожидания. Чего же ожидают родители от педагогов и педагоги от родителей?

Игроки каждой группы записывают свои ожидания.

Обсуждение.

Упражнение «Объединение государств»

Ведущий. Много лет существуют царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течет, все меняется, в мире все развивается, совершенствуется. Выживать поодиночке становится все труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз независимых царств-государств, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Однако некоторые граждане были категорически против такого союза. Для решения вопроса создания союзнического государства проведем референдум в обоих царствах. Каждому жителю предоставляется право высказаться «за» или «против» объединения.

Каждый игрок получает лист бумаги («бюллетень»), на котором необходимо написать «за» или «против». «Бюллетени» бросают в «ящик для голосования». После того как все участники высказали свое мнение с помощью голосования, проводится социологический опрос:

- Какие отрицательные стороны есть в создании союза? Почему не надо объединяться в союзническое государство?

- Почему лучше создать союз независимых царств-государств? Какие выгоды приобретет союз?

Подведение итогов референдума.

Ведущий. Большинство жителей двух царств высказались за создание союза. С этого момента провозглашаем союз независимых царств-государств. Каждое союзное государство имеет свои структуры управления. Теперь нам предстоит выбрать главу ново-

испеченного союза и сформировать кабинет министров, состоящий из четырех министерств. Министрам необходимо разработать Положение о деятельности своего министерства (в документе определить цели и задачи, правила, требования и т.д.). Положение о деятельности министерства может быть оформлено в виде схемы, рисунка, оно может быть в стихотворной форме. Оформляется на листах А3.

На распределение ролей и разработку документов дается 20–25 минут. Участникам предлагается либо самим определить (назвать) свои министерства, либо ведущий называет следующие: Министерство общения, Министерство обучения, Министерство здоровья, Министерство воспитания.

Обсуждение документов. Обсуждение работы в группах.

Скульптура «Союз Семьи и Детского сада»

Ведущий. Мы провозгласили создание союза независимых Царств Родителей и Педагогов, выбрали главу, сформировали кабинет министров, утвердили пакет документов.

Чтобы наше союзное государство не было формальным (на бумаге), продемонстрируем взаимодействие, сотрудничество в реальной жизни. Для этого нам нужно создать совместную скульптуру «Союз Семьи и Детского сада».

Все игроки участвуют в создании скульптуры.

Фестиваль музыки и юмора

Ведущий. Союз царств-государств существует в реальности. Это взаимодействие мы только что наблюдали. Теперь все вопросы, возникающие в Царствах, решаются на общих собраниях. В данный момент у нас назрел один вопрос, требующий незамедлительного решения. Жители пограничных государств решили провести фестиваль музыки и юмора. Для этого мероприятия необходимо срочно подготовить юмористические четверостишия.

Игроки получают листы, на которых напечатано начало четверостишия, которое надо закончить.

Варианты незаконченных четверостиший:

1. Приходим на собрание,

Словно на свидание...

2. Если б не было детей,

Не было б игрушек...

3. На занятии с надеждой

Получу мешок с одеждой...

Рефлексия. Мишень «обратная связь»

Подведение итогов недели. Педагог-психолог ДОУ М. В. Дунай оформила папку по результатам тематической недели психологии «Весёлое настроение». Были подведены итоги недели психологии, результаты конкурсов, рисунков детей, обсуждались мнения и пожелания родителей.

В результате проделанной работы у родителей и педагогов ДОУ повысилась психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, развития и обучения детей, создан положительный эмоциональный климат.

Все участники образовательного процесса получили положительный эмоциональный заряд.

Дата: 28.11.2022г.

Заведующая МАДОУ №10



О.Г.Писарева

Педагог-психолог



М.В. Дунай



Утверждаю
Заведующий МАДОУ №10
О.Г.Писарева

**План работы педагога-психолога МАДОУ №10
по профилактике жестокого обращения с детьми
на 2023 учебный год**

Название мероприятия форма поведения	Цели и задачи	Срок выполнения	Участники	Отметки о выполнении
Занятия с элементами тренинга «Побеждаем зло».	Обучение приемлемым способам выражения и снятия негативных чувств и эмоций.	16.01.2023	Дошкольники – подготовительных групп.	Конспект занятия
Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности».	Помочь педагогам оценить свою устойчивость к стрессовым ситуациям.	17.01.2023	Педагоги, администрация.	Заключение по результатам диагностики, материалы обследования.
Групповая консультация «Кризис трёх лет».	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психологического здоровья детей.	18.01.2023	Родители	Разработка консультации, лист регистрации
Занятие с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания».	Предупреждение и снятие психологической перегрузки, расширение опыта эмоционального состояния.	19.01.2023	Педагоги ДОУ.	Разработка тренинга лист регистрации.
Групповая консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».	Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье.	20.01.2023	Родители	Разработка консультации, лист регистрации
Групповая консультация «Признаки жестокого обращения с детьми в семье».	Предупреждение жестокого обращения с дошкольниками в семье.	23.01.2023	Педагоги ДОУ.	Разработка консультации, лист регистрации
Беседа с показом презентации	Повышение уровня информации	24.01.2023	Педагоги ДОУ.	Презентация.

«Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».	рованности педагогов в вопросах психологического здоровья воспитанников.			
Родительское собрание с элементами тренинга «Поощрение и наказание ребёнка в семье».	Формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения профилактика жестокого обращения с детьми.	25.01.2023	Родители	Протокол родительского собрания, лист регистрации
Родительское собрание с элементами тренинга «Тропинка родительской любви».	Коррекция детско-родительских отношений.	25.01.2023	Родители	Протокол родительского собрания, лист регистрации.
«Тест тревожности» М.Дорки.	Определение уровня тревожности у дошкольников.	26.01.2023	Дошкольники подготовительных групп.	Заключение по результатам обследования.

Аналитический отчёт
Педагога-психолога МАДОУ №10 М.В. Дунай
о проведении мероприятий по профилактике жестокого обращения
с детьми.

В январе 2023 года в МАДОУ №10 проводились мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

16.01. и 17.01. 2023г. для родителей проведен мастер-класс с показом занятия с элементами тренинга для дошкольников старших групп «Побеждаем зло» с целью обучения приемлемым способам выражения агрессии.

18.01.2023г. для педагогов ДОУ и администрации проводилась диагностика стрессоустойчивости личности. Цель: помочь педагогам оценить свою устойчивость к стрессовым ситуациям.

19.01.2023 г. для родителей «группы риска» проведена групповая консультация «Кризис трёх лет» с целью повышения уровня информированности родителей в вопросах психологического здоровья детей.

20.01.2023 г. для педагогов ДОУ проводилось занятие с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания» с целью позитивного отношения к себе, снятие негативных эмоциональных состояний.

23.01.2023г. для педагогов ДОУ проведена групповая консультация «Признаки жестокого обращения с детьми в семье» с целью предупреждения жестокого обращения с дошкольниками.

24.01.2023г. проводилась беседа с педагогами ДОУ «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» с целью повышения уровня информированности педагогов в вопросах психологического здоровья воспитанников.

25.01.2023 г. проведено родительское собрание с элементами тренинга «Поощрение и наказание ребёнка в семье» с целью формирования позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения и профилактике жестокого обращения с детьми.

Заведующий МАДОУ №10 