

---

---

---

---

Наименование образовательного учреждения

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Цель: определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДООУ.**

(Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20\_\_ г. - 20\_\_ г.

**Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами Стандарта\***

<b>Сфера инициативы</b>	<b>Ключевые признаки третьего уровня</b>	<b>Целевой ориентир</b>
<b>Творческая инициатива</b>	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте ( словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<b>Коммуникативная инициатива</b>	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<b>Познавательная инициатива - любознательность</b>	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
<b>Двигательная инициатива**</b>	Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.	

\* Примерная основная программа дошкольного образования "Миры детства" под ред. Т.Н.Дороновой, научный рук. А.Г.Асмолов, 2014

\*\* *дополнена автором.*

**СХЕМА-МАТРИЦА**  
**нормативной карты развития\***

Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)				Воображение, образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)			→	Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)			→	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)			→	Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения
5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **			→	Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность
	↓	↓	↓	
	<b>Типично в 3-4 года</b>	<b>Типично в 4-5 лет</b>	<b>Типично в 6-7 лет</b>	

\* Н.А.Коротковой, П.Г.Нежднова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

\*\* *дополнена автором.*

## НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

(трехуровневая модель развития ребенка дошкольного возраста или нормативы этапов качественных сдвигов, т.е. так обычно должен действовать ребенок в соответствии возраста)\*

	<b>1 уровень:</b>	<b>2 уровень:</b>	<b>3 уровень:</b>
<b>1. Творческая инициатива</b>	<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p>
<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной</b>	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для</p>

<p><i>деятельностью.</i></p>	<p>процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). <b>Ключевые признаки:</b> поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  <b>Ключевые признаки:</b> формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).  <b>Ключевые признаки:</b> обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>
<p><b>3.</b> <b>Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной</b></p>	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. <b>Ключевые признаки:</b> в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели;</p>

	<p><b>Ключевые признаки:</b> обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p>договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
<p><b>4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</b></p>	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

		предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	
<b>В соответствии Программы «Миры детства» и целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, типы инициативы, предложенные Н.А. Коротковой, П.Г.Нежновым, были дополнены типом «Двигательная инициатива».**</b>			
<b>5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).**</b>	<p>Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.</p> <p>Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p><b>Ключевые признаки:</b> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>

\* Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

\*\* *дополнена автором, используя текст программы «Миры детства»*

## ИНСТРУКЦИЯ

### Как работать с нормативной картой развития\*

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), **карта развития задана как индивидуально-групповая\***.

Авторы считают, что воспитателю удобнее видеть сразу всю картину группы по каждой сфере инициативы (это позволяет избежать дополнительной работы по сведению оценок отдельных детей в общегрупповую картину).

Для удобства работы предлагается **нормативная карта развития, которая разделена на 5 бланков - по сферам инициативы.**

**Данная карта предлагается в трех экземплярах на каждую возрастную группу, т.к. карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.**

В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблице "Нормативная карта развития" ).

**Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности.** Т.е. наблюдаем за **самостоятельной деятельностью детей, а не поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).**

Воспитателю предлагается **не организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения, а использовать** для оценки **те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений, т.е. тот "образ" ребенка, который уже сложился.**

**Первый раз заполнять карту** предлагается **по прошествии первого месяца учебного года**, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился **первоначальный образ ребенка, но не в адаптационный период.**

**Второй раз** карта заполняется **в середине года (в январе)**, также **на основе наблюдений предшествующего месяца.**

**Третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.**

Заполняя карту **в любой возрастной группе, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки\*:**

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Предлагается **маркировки использовать с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы** следующим образом.

**Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.**



**В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз, или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.**

**Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не количественный, т.е. частота появления по сравнению с другими сферами инициативы.**

**Мы не сравниваем, чем ребенок занят больше игрой или рисование, нам важно как он может играть самостоятельно и в коллективе, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (конечно в соответствии с возрастными возможностями).**

**Тогда (пример\*), маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным - наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). (См. таблицу «Нормативы этапов качественных сдвигов»)**

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так\*:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

**ВАЖНО! Если при заполнении карты педагог испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.**

Но во второй младшей группе в начале года может сложиться картина, когда наблюдая за ребенком в течение месяца после периода адаптации, воспитатель не может поставить отметку «обычно» в одной или нескольких сферах инициатив, тогда необходимо:

- Пригласить специалиста (педагога-психолога или учителя-дефектолога), если есть такая возможность.

- Если такой возможности нет, то воспользоваться **целевыми ориентирами образования в раннем возрасте (ФГОС ДО п.4.6.)**, которые можно представить как **нулевой уровень**. (См. таблицу с целевыми ориентирами раннего возраста).

**В итоге** заполнения карты развития **появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка** в данной сфере инициативы и картина **всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам**.

**Заполнив карту, нужно ориентируется, прежде всего, на отметку "обычно". Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.**

**Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит дела обстоят благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.**

**Если основная часть детей по отметке "обычно" оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.**

**Подбирая более адекватную тактику, следует обратить внимание на два существенных условия, изъяны в которых могут тормозить продвижение детей:**

- 1) **характер и мера собственного участия** взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики,
- 2) **предметное наполнение среды**, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

ПРОБЛЕМА —————> ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

**И так, по результатам** заполнения карты развития можно **легко определить отдельных детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними** (не дотягивающих до норматива по одной или нескольким сферам развития). **Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, необходимо обратиться к специалистам** (психологу, логопеду, дефектологу), которые **на основе специальных диагностических процедур могут выявить тонкие причины отставания ребенка и помогут составить программу индивидуальной работы с ним.**

В целом, **использование нормативной карты развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.**

**Поводом для такого проектирования является первоначальный срез и срез в середине года**, а не конечный годовой результат, **т.к. еще есть время откорректировать свою работу в целом и с каждым ребенком в отдельности** (см. «вывод» ОБРАЗЦА ЗАПОЛНЕНИЯ).

**Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить поучительным уроком для рефлексии** (взгляда на свою работу в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата, т.е. **должны быть проанализированы и отражены в "Аналитическом отчете за год"**).

**Построив «кривую» можно в конце года, если это необходимо, сделать не только качественный анализ, но и количественный (%)**.

**В конце каждой возрастной группы данные индивидуально-групповой нормативной карты развития можно перенести в «Индивидуальную карту развития» каждого ребенка.**

**Преимущества данной нормативной карты развития:**

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития - во всем возрастном диапазоне (**увидеть отставание и опережение**);

- **выделяет основные достижения ребенка** (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- **позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса** (т.к. настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения).

## ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

Для лучшего понимания, как работать с картой развития, приведем пример конкретного ее заполнения (на примере таблицы 3).

Оценивались дети средней группы детского сада, в возрасте *от 4 лет 4 мес. до 5 лет 3 мес.*; оценка проводилась в середине учебного года (январь).

### Нормативные карты развития детей *средней* группы Дата заполнения январь 20 г. (*промежуточный этап*)

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1. <b>Саша П.</b>	5,1	нет	обычно	нет
2. <b>Антон Л.</b>	4,9	изредка	обычно	изредка
3. <b>Марина К.</b>	5,0	обычно	изредка	нет
4. <b>Таня Л.</b>	4,11	нет	обычно	изредка
5. <b>Боря С.</b>	4,5	изредка	обычно	изредка
6. <b>Ваня К.</b>	4,4	обычно	нет	нет
7. <b>Наташа М.</b>	4,6	обычно	изредка	нет
8. <b>Рая И.</b>	5,3	изредка	изредка	обычно
9. <b>Коля Н.</b>	4,5	обычно	изредка	изредка
10. <b>Маша К.</b>	4,6	обычно	изредка	нет
11. <b>Мила А.</b>	4,10	изредка	обычно	изредка
12. <b>Полина В.</b>	4,11	нет	обычно	изредка

**Вывод:** индивидуально-групповая картина развития по сфере инициативы как целеполагание и волевое усилие:

- По отметкам "обычно" почти половина группы обнаруживает благополучные позиции, попадая или в соответствующий возрасту нормативный диапазон (*второй уровень - второй столбец*), или даже обнаруживая характеристики более высокого уровня (1 ребенок - на третьем уровне, это как раз ребенку чуть более 5-ти лет);

- последовательность отметок "*нет - обычно - нет*" свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне;

- последовательность отметок "*нет - обычно - изредка*" свидетельствует о том, что ребенок уже начал осваивать более высокий уровень.

- дети, для которых отметки "обычно" попали в первый столбец, но за ними следует отметка "изредка" во втором столбце, не должны вызывать беспокойства, они уже на пути к следующему уровню, им нужно лишь расширить данную сферу практики.

Тревогу в данной ситуации должен вызывать лишь ребенок (Ваня), получивший последовательность отметок "*обычно - нет - нет*". Это означает, что он прочно застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании

(ЕСЛИ ЕГО ОТМЕТКИ И В ДРУГИХ СФЕРАХ ТАКОВЫ, НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К СПЕЦИАЛИСТАМ).

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (начальный этап)

<b>1.Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения

(начальный этап)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>4.Познавательная инициатива- любопытность</b> (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его

деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_

(начальный этап)

<b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>1.Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

30				
----	--	--	--	--

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>4.Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

1.Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				



22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>4.Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *второй младшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> <b>(наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)</b>	<b>Возраст ребенка</b> <b>(полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

4.Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				



7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>4.Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<p><b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)</p>	<p><b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)</p>	<p><b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p><b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p><b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>
---	---	---	---	--

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом	2-й уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет,
--	--	--	---	--

		значении		сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (итоговый этап)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
---	---	---	--	--

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<p><b>4.Познавательная инициатива-любопытность</b> (наблюдение за познавательно-исследовательской и</p>	<p><b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)</p>	<p><b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно</p>	<p><b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к</p>	<p><b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к</p>
---	---	--	--	--



продуктивной деятельностью)		воспроизводит действия	исследуемому объекту, добываясь нужного результата	символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (итоговый этап)

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его	2-й уровень Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные	3-й уровень Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную

формами двигательной активности)		созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>1.Творческая</b>	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет,	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое
---------------------	--	---	---	---

инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	месяцев)	несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (начальный этап)

2. Инициатива как целеполагание и	Возраст ребенка	1-й уровень Поглощен процессом; конкретная цель не	2-й уровень Формулирует конкретную цель	3-й уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во
--------------------------------------	--------------------	--	---	--

<b>волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>(полных лет, месяцев)</b>	фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	(«Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива (наблюдение за</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет,</b>	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие	<b>2-й уровень</b> Инициатирует парное взаимодействие со	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели;
--	---	--	---	--

совместной деятельностью- игровой и продуктивной)	месяцев)	самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

4.Познавательная инициатива- любопытность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (начальный этап)

<b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>1.Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>4.Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>1.Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> <b>(наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)</b>	<b>Возраст ребенка</b> <b>(полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>4.Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				



16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>5. Двигательная инициатива</b> <b>(наблюдение за различными формами двигательной активности)</b>	<b>Возраст ребенка</b> <b>(полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>1.Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>4.Познавательная инициатива-любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

<b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>1.Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
--	---	--	---	---



1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и
---	---	--	--	--

		обществом любого	конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

<b>4.Познавательная инициатива-любопытность</b>	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет,	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам,	<b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает	<b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию
---	--	--	---	---

(наблюдение за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью)	месяцев)	манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

5. Двигательная	Возраст ребенка	1-й уровень с удовольствием участвует в играх,	2-й уровень	3-й уровень Интересуется у взрослого, как
-----------------	-----------------	---	-------------	--

<b>инициатива</b> <b>(наблюдение за</b> <b>различными</b> <b>формами двигательной</b> <b>активности)</b>	<b>(полных лет,</b> <b>месяцев)</b>	организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

1.Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (итоговый этап)

<b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

### Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (итоговый этап)

<b>3.Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<b>4.Познавательная инициатива- любопытность</b> (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; множественно воспроизводит действия	<b>2-й уровень</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем



## Нормативные карты развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

<p style="text-align: center;"><b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)</p>	<p style="text-align: center;"><b>1-й уровень</b> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>2-й уровень</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3-й уровень</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его

деятельности время от времени, «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

## ИНСТРУКЦИЯ заполнения

### карты психологического фона развития детей\*

Назначение данной карты - **помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка**. В ее основу положены представления Э.Эриксона, согласно которым **в дошкольном возрасте помимо формирования у ребенка инициативности происходит процесс своего рода "подтверждения" тех субъективных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности**. Это "подтверждение" (или не подтверждение) указанных образований **определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности**. Предлагаемая Н.А.Котротковой и П.Г.Нежновым карта содержит **перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс**.

К числу таких **позиций отнесли: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов со взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе**.

**Указанные стороны жизнедеятельности ребенка** отвечают важнейшим человеческим потребностям - **в физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении** (см. А.Маслоу)\*.

**В случае, если какие-то из названных задач остаются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития**. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

**Карта психологического фона развития оформлена в виде рабочей матрицы, где вертикаль задает совокупность позиций и показателей, а горизонталь - фамилии и имена детей**.

**Некоторые показатели в рабочей матрице даны в сокращенном виде, и для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию (см. далее)**.

**Данная карта заполняется одновременно с картой развития**. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

**Заполняя карту, необходимо ставить против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: "да" и "нет"**.

Специфика сбора материала по данной карте состоит в том, что **метод внешнего наблюдения может оказаться недостаточным для уверенного заполнения матрицы**. Например, **чтобы убедиться, что ребенок "Ест то, что нравится и сколько захочет" или "Пользуется туалетом по потребности"**, потребуются навести справки на этот счет у родителей или доверительно поговорить с ребенком. А, скажем, **заполнение пунктов по поводу контактов ребенка со взрослыми** (то есть прежде всего с воспитателями), **потребуется от воспитателя решимости, не**

*обольщаясь на свой счет, постараться выяснить, не случается ли так, что ребенок, даже в случае явной потребности в помощи, предпочитает "не беспокоить" взрослого\**.

*По результатам заполнения карты можно видеть, какие трудности имеются у тех или иных детей группы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей как к скорейшему преодолению самих трудностей (прежде всего за счет изменения внешних, средовых условий), так и к постепенному формированию у детей способностей самостоятельно решать соответствующие проблемы (разумеется, с учетом их возрастных возможностей).*

*Заполнение карты должно быть особенно вдумчивым, если ребенок демонстрирует симптомы психологического дискомфорта, такие, как апатия, раздражительность, агрессивность, плаксивость и др., а также, если на разных этапах результаты скачкообразно меняются.*

*В подобных случаях полезно обратиться за помощью к специалисту\*.*

***Показатели, позволяющие оценить, насколько успешно та или иная задача решается в данных условиях самим ребенком:***

<b><i>Задача, решаемая в данных условиях самим ребенком</i></b>	<b><i>Основные показатели:</i></b>
<b><i>Демонстрирует растущую независимость в решении бытовых задач</i></b>	Ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях (ест то, что нравится и сколько захочет; пользуется туалетом по потребности; отдыхает, если устал; осуществляет личную гигиену; следит за удобством обуви и одежды и т.д.). Стремится самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается за помощью только в случае реальной необходимости.
<b><i>Контактирует со взрослыми</i></b>	Не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами. Делится впечатлениями и эмоциями.
<b><i>Контактирует со сверстниками</i></b>	Легко вступает в контакты. Имеет близких друзей.
<b><i>Положительно относится к себе</i></b>	Демонстрирует свои достижения. Защищает себя и свои права.

---

\* Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

## Карта психологического фона развития детей *второй младшей группы*

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«Да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *второй младшей группы*

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *второй младшей группы*

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

**Карта психологического фона развития детей *средней* группы**  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»



## Карта психологического фона развития детей *средней* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (промежуточный этап)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *старшей* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*начальный этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*промежуточный этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Карта психологического фона развития детей *подготовительной* группы

Дата заполнения \_\_\_\_\_ (*итоговый этап*)

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Показатели благополучия	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

«да», «нет»

## Инструкция заполнения

### ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Индивидуальная карта развития ребенка *заполняется педагогом в конце учебного года на каждого ребенка по итоговым результатам каждой возрастной группы.*

Например:

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
Май 2015г. (5,3)	Средняя группа					

где *точка обозначает показатель «обычно»* в итоговой нормативной карте развития.

Если *«обычно» типично для возрастной группы, то точку ставим на линию* (в данном случае – это развитие творческой инициативы, инициативы как целеполагания, познавательной инициативы).

Если *показатель «обычно» ниже или выше на уровень* (в данном случае – это развитие коммуникативной инициативы соответствует 1-му уровню или 3-му уровню – развитие двигательной инициативы), то на линии точка располагается, ниже или выше линии.

На основании полученной кривой (как в данном случае) или прямой, можно сделать вывод, что ребенок развивается в соответствии типичных показателей его возрастного уровня, так же можно совместно с родителями и специалистами построить индивидуальный маршрут развития ребенка.

Т.Е. можно проследить динамику развития ребенка и сделать вывод:

- ребенок развивается в соответствии возрасту и своим индивидуальным особенностям или
- не в соответствии возраста, но есть хорошая динамика в развитии.

Данные индивидуальные карты развития ребенка можно хранить, *оформив индивидуальные папки на каждого ребенка* группы, которые впоследствии можно оформить в *портфолио ребенка.*



Примерное содержание папки:

- **Титульный лист** с указанием учреждения, **ФИО (полностью) ребенка**, его **датой рождения, датой поступления в детский сад, датой поступления в дошкольную группу** (откуда поступил: группа раннего возраста, группа кратковременного пребывания, другой детский сад и т.п.). Т.к. ребенок может поступить в детский сад и в среднюю группу и в середине года, тогда будет понятна причина его индивидуальной динамики развития или не динамики не данным момент.

- **Анкета родителей «Расскажи о своем ребенке»**. Анкета разрабатывается самим учреждением.

- **Листы адаптации к ДОУ**. Если ребенок перешел из группы раннего возраста, то документы по диагностики необходимо взять у воспитателей группы раннего возраста, включая и **диагностические карты раннего возраста**.

В папку можно вкладывать **рекомендации или диагностический материал коррекционной направленности**, если ребенок имеет различные особенности в развитии.

Также можно с помощью родителей оформить раздел «Мои достижения», где будут собираться **первые творческие работы, грамоты** или благодарности родителям за воспитание или развитие своего ребенка.

### **Общий вывод:**

Данная форма работы поможет педагогам наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников. Обосновать причину успехов или не удач своей работы. Построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы, доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

**Работая по программе «Миры детства: конструирование возможностей» именно с педагогической диагностики необходимо начинать, проектировать образовательный процесс в каждой возрастной группе.**

## Индивидуальная карта развития ребенка\*\*

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива	Оценка психологического фона (показатели благополучия)			
							Растущая независимость в бытовом плане	Контакты со взрослыми	Контакты со сверстниками	Положительное отношение к себе
	3-4 года									
	4-5 лет									
	5-6 лет									
	6-7 лет									
<b>Итог на выпуске в школу (воспитатели):</b>										
<b>Итог на выпуске в школу (педагог-психолог):</b>										
<b>Итог на выпуске в школу (специалисты):</b>										
<b>- Рекомендации родителям:</b>										

\*\* - заполняется только по итоговым результатам на конец учебного года.

**Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности  
ребенка с целевыми ориентирами Стандарта\* (раннего и дошкольного возраста)**

<b>Сфера инициативы</b>	<b>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</b>	<b>Ключевые признаки третьего уровня</b>	<b>Целевой ориентир</b>
<b>Творческая инициатива</b>	Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте ( словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<b>Познавательная инициатива - любознательность</b>	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; знает названия окружающих предметов и игрушек; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

	<p>пользоваться ими;          проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,          рассматриванию картинки.</p>		<p>знаниями о себе, о природном и социальном          мире, в котором он живет; знаком с          произведениями детской литературы, обладает          элементарными представлениями          из области живой природы, естествознания,          математики, истории и т.п.          У ребенка складываются предпосылки          грамотности.</p>
<p><i>Двигательная          инициатива**</i></p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он          стремится осваивать различные виды          движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает          свои достижения, активен во всем.</p>	